

ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ

ЕЖЕМЕСЯЧНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ ГАЗЕТА

№ 10 (15)
октябрь 2006

УПРАВЛЕНИЕ • ФИНАНСЫ • ПЕДАГОГИКА • КУЛЬТУРА

23 октября —
Международный
день школьных
библиотек

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
ПРАЗДНИК БИБЛИОТЕКАРЕЙ
ПРИХОДИТСЯ НА ЧЕТВЕРТЫЙ
ПОНЕДЕЛЬНИК ОКТЯБРЯ.

Мы хотим пожелать всем школьным библиотекарям быть самыми информированными специалистами. Пусть вам сопутствует удача, творческое вдохновение, понимание окружающих, помощь со стороны всего образовательного сообщества. Ваш профессиональный успех — это вклад в будущий профессиональный успех детей, а значит, и в будущее нашей России.

Академик Д. Лихачев как-то заметил: «Вы — главные лица в государстве, потому что от вас зависит образование страны, ее культура. Без нравственности не действуют никакие экономические законы, вообще все идет напропалую. Чтобы стране не пропасть, ей нужны прежде всего вы — библиотекари».

Коллектив
издательства «Взгляд»

Частные школы получают государственную поддержку

Депутаты Законодательного собрания Челябинской области одобрили законопроект о государственной поддержке негосударственных образовательных учреждений, расположенных на территории региона. Соответствующие поправки в закон «Об образовании в Челябинской области» были приняты 26 октября на заседании Законодательного собрания.

Законопроектом устанавливаются полномочия Челябинской области по оказанию финансовой поддержки негосударственным образовательным учреждениям, имеющим государственную аккредитацию: общеобразовательным учреждениям, общеобразовательным школам-интернатам, общеобразовательным учреждениям для детей дошкольного и младшего школьного возраста. В настоящее время в области действуют 18 негосударственных учреждений, из них 11 имеют государственную регистрацию. Наряду с государственными образовательными учреждениями в 2007 году 11 частных школ получат финансовую помощь из областного бюджета в размере 6,713 миллиона рублей. Выделенные средства могут быть израсходованы на учебные пособия, технические средства обучения, расходные материалы и хозяйственные нужды.

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогам-победителям присвоят высшую категорию

Всем учителям, получившим денежное вознаграждение в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», автоматически будет присвоена высшая квалификационная категория на пять лет.

Это изменение коснется 418 педагогов Челябинской области, именно столько учителей выиграли федеральный и региональный конкурсы на получение денежного поощрения.

Южноуральские спортсмены отличились на Олимпиаде в Риме

15 золотых, две серебряные и одну бронзовую медали завоевали воспитанники коррекционных образовательных учреждений Челябинской области на Европейских Специальных Олимпийских играх, проходивших в Риме с 28 сентября по 6 октября 2006 года.

В сборную команду Специальной Олимпиады России вошли ученики коррекционных образовательных учреждений Снежинска, Челябинска, Магнитогорска, Сосновского района. Южноуральские спортсмены завоевали для российской сборной рекордное количество медалей. Пловцы Лиля Утебаева, Ольга Дымшакова, Андрей Чернов из школы № 128 Снежинска награждены пятью золотыми и двумя серебряными медалями. Андрей Князев, учащийся профучилища № 53 Магнитогорска в составе сборной России по баскетболу завоевал серебряную медаль. Легкоатлетка Людмила Жакова, выпускница Есаульской школы-интерната Сосновского района, ныне учащаяся профучилища № 18 Каслей, вывела команду России в лидеры, завоевав две золотые и одну бронзовую медали. Валерий Ягофаров, воспитанник школы-интерната № 9 Челябинска, показал отличные результаты в спортивной гимнастике, получив семь золотых медалей. В соревнованиях Европейских Специальных Олимпийских игр приняли участие 2 тысячи спортсменов из 57 стран Европы.

Завершен областной тур конкурса «Моя классная — самая классная!»

130 школьников Челябинской области приняли участие в областном туре всероссийского открытого конкурса творческих работ учащихся «Моя классная — самая классная!». Именно столько учеников посчитали своих классных руководителей самыми лучшими. Школьники всех возрастов (от 6 до 18 лет) из 19 территорий Челябинской области рассказали о своих классных руководителях. Они и рисовали, и писали сочинения и стихи, и примеряли на себя роль фотографов, составляя фоторепортажи, и создавали видеоролики, компьютерные презентации, декоративные панно. Больше всего работ прислано из Челябинска (36), Южноуральска (14), Сатки (13), Магнитогорска (7).

Стартовал проект «Задай вопрос звезде!»

У школьников Челябинской области появилась возможность виртуально общаться с известными людьми. Министерство образования и науки России приступило к реализации проекта «Задай вопрос звезде!».

Его цель — предоставить новые информационные возможности учащимся и педагогам образовательных учреждений, подключенных к Интернету под эгидой национального проекта «Образование», показать школьникам, которые впервые общаются к «мировой паутине», позитивные возможности Сети, научить их ориентироваться в ней, работать с сайтами.

Начиная с октября, на сайте «Большая перемена» (www.newseducation.ru) регулярно проходят интернет-конференции для школьников. На вопросы детей и подростков отвечают кумиры молодежи: певцы, музыканты, актеры, спортсмены.

Подготовлено Светланой Бородинской

КАК ПРИВИТЬ ЛЮБОВЬ К КНИГЕ, или Чему учит сказка «Гуси-лебеди»

Среди учебных дисциплин начальной школы чтение должно занимать совершенно особое место. Это не только предмет обучения, но прежде всего средство воспитания, развития и образования ребенка, иными словами, основа формирования личности. О ПРОБЛЕМАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ РАССКАЗЫВАЕТ Л. Н. ЧИПЫШЕВА, старший преподаватель кафедры начального и специального (коррекционного) образования Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования.

— Можете ли вы определить значение литературного чтения в начальной школе?

— С 2003 года введен федеральный компонент государственного стандарта общего образования, в котором четко определены цели изучения литературного чтения в начальной школе. Важно то, что сегодня это не только овладение навыком осознанного, беглого и выразительного чтения, но и «воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России».

Новые акценты поставлены не случайно, так как для сегодняшнего времени характерна все усиливающаяся тенденция поверхностного восприятия литературы. Мы перестали вчитываться в книгу, искать скрытый смысл, задумываться над нравственными категориями и рассуждать о замысле автора, перечитывать понравившиеся книги. В этом есть и вина школы: до сих пор работу учителей иногда оценивают, определяя только количественные показатели беглости чтения, хотя в мире уже давно обращают внимание на работу с текстом. Отказаться от оценки беглости нельзя: человек начинает воспринимать текст при скорости чтения от 60 слов в минуту, но нельзя забывать о том, что при 130 словах в минуту, произнесенных вслух,

мы также перестаем понимать прочитанное... А выпускник начальной школы должен уметь читать текст про себя, извлекая из него полноценную информацию, улавливая замысел автора в художественном произведении, восхищаясь красотой и точностью авторского языка.

Анализ результатов выполнения тестовых работ по чтению показал, что ученики далеко не всегда могут найти точный ответ в тексте, определить главную мысль текста, сопоставить текст и пословицу. Это говорит о том, что не всегда на уроках литературного чтения детям предоставляется возможность высказывать собственные оценочные суждения, рассуждать о прочитанном, подтверждая свои слова цитатами.

— Очевидно, необходимо изменение подходов к чтению. От кого в первую очередь это зависит?

— Это зависит прежде всего от учителя начальных классов, не случайно родители выбирают для первоклассника не школу, а учителя. Банальная на первый взгляд, но очень верная мысль: учитель начальных классов должен уметь и любить читать. Только так он сможет передать эту любовь своим ученикам, научить их познавать через нее окружающий мир и человеческие отношения, развить у детей способность эстетического переживания прочитанного, привить потребность общения с книгой. Причем не всегда это обеспечивается качественным владением методическими приемами. Если я сама не удивляюсь точным описаниям, не слышу музыки стиха, не ра-

дуюсь и не плачу вместе с героями, значит, этого не смогут сделать и мои ученики.

Результаты мониторинга показывают, что даже в рамках одной и той же программы итоги обучения у разных педагогов могут коренным образом отличаться. Иногда смотришь урок и видишь, что учитель грамотно строит урок, задает нужные вопросы, но ему безразлично то, о чем он говорит. В этом



случае равнодушие можно наблюдать и у детей. Урок литературного чтения — самый сложный в начальной школе, он целиком состоит из нюансов.

У меня есть любимый пример, который я всегда привожу на курсах учителей начальных классов. Я присутствовала на уроке по сказке «Гуси-лебеди» →

Что читает школа

Можно умно рассуждать о необходимости чтения, но на вопрос о любимом поэте много лет мгновенно отвечать: «Пушкин». Что же в действительности об этом могут дать их ответы на вопрос «Какое художественное произведение вы прочли и / или купили недавно?». Мы также спросили наших респондентов, как бы они определили понятие «культура чтения».

МОУ СОШ № 123,
г. СНЕЖИНСК

Е. В. Елисеева,
учитель географии

1. Рассказы А. Аверченко, «Код да Винчи» Д. Брауна, сборник «Бабочки полет» (японские трекшнши), «Гарики» И. Губермана.

2. Понятие «культура чтения», как и любое другое понятие, связанное с культурой, обширно и многогранно. На мой взгляд, ее обязательными составляющими должны быть привычка и стремление к чтению. Это та основа, база, на которую затем будут накладываться индивидуальные культурные предпочтения. Кроме того, неотъемлемой частью культуры чтения должен стать некий внутренний цензор каж-

дого читающего, позволяющий отличить легкое чтиво от серьезной литературы, глубокое и красивое от глупого и скверного. Такое внутреннее чутье, формируемое общей культурой человека и общества, не позволит превратить чтение в беспорядочное поглощение печатной продукции. В конечном итоге культура чтения развивает умение видеть литературу истинную, оставляющую след в душе, пробуждающую мысль и подвигающую к соединению.

Е. В. Сафонова,
заведующая библиотекой

1. «Код да Винчи» Д. Брауна.
2. Понятие «культура чтения», на мой взгляд, включает в себя, во-первых, внимательный выбор книги. Чем выше уровень чи-

таемого произведения, с одной стороны, и активность восприятия — с другой, тем выше и значение чтения. Во-вторых, умение прочесть книгу и оценить ее. Культура чтения воспитывается благодаря таким книгам, которые оставляют глубокий след в сердце, сознании человека, дают удовлетворение и наслаждение от чтения.

МОУ СОШ № 2, г. КЫШТЫМ

Л. А. Вишневца,
замдиректора по учебной работе

1. «Раковый корпус» Солженицына.
2. Это умение выбрать нужную литературу, пользоваться ею, читать вдумчиво, анализировать прочитанное. →

В. А. Таксубаева,
библиотекарь

1. Женские романы и детективы.
2. Это умение выбрать нужную литературу, пользоваться каталогами, словарями.

МОУ ЛИЦЕЙ № 142,
г. ЧЕЛЯБИНСК

Е. В. Авдеева,
библиотекарь

1. «Все о жизни» М. Веллера.
2. Комплекс умений получать, анализировать и использовать информацию.

Г. Н. Надтоко,
руководитель НОУ лицей

1. Рассказы В. Токаревой.
2. Я руководствуюсь определением Н. И. Гендиной: «Культура чтения — составная часть общей культуры личности, представляющая собой комплекс навыков работы с книгой, включающий осознанный выбор тематики, систематичность и последовательность чтения, а также умение находить нужную литературу с помощью библиографических пособий, пользоваться справочно- →

600 вопросов министру образования и науки А. Фурсенко

задали участники интернет-пресс-конференции, посвященной реализации национального проекта «Образование». Мы публикуем самые интересные из них.

Чтение в школе

2007 год объявлен в России Годом чтения. В преддверии этого события мы решили выяснить, что и как читают современные педагоги и ученики. Материалы об этом — в теме номера.

Как стать победителем

Совсем недавно 100 дошкольных образовательных учреждений Челябинской области получили грант губернатора в размере 100 тысяч рублей. Заведующие некоторых детских садов-победителей рассуждают о том, для чего нужны подобные конкурсы и насколько сложно в них победить.

Об условиях изменения трудового договора

Правовой инспектор обкома профсоюза работников образования и науки Челябинской области М. Бугаева комментирует изменения Трудового кодекса РФ.

→ 2

→ 3

→ 4-5

→ 6

→ 7

БАЛЛ-ОПРОС

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

ОБРАЩЕНИЕ

Законодательного собрания Челябинской области

К Правительству Российской Федерации об установлении ежемесячных дополнительных выплат и сокращении продолжительности рабочего времени воспитателям образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования

ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

От 28 сентября 2006 г. Челябинск № 288

Об обращении Законодательного собрания Челябинской области «К Правительству Российской Федерации об установлении ежемесячных дополнительных выплат и сокращении продолжительности рабочего времени воспитателям образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования»

Законодательное собрание Челябинской области ПОСТАНОВЛЯЕТ:

- 1. Принять обращение Законодательного собрания Челябинской области «К Правительству Российской Федерации об установлении ежемесячных дополнительных выплат и сокращении продолжительности рабочего времени воспитателям образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования».
2. Направить настоящее Постановление и указанное Обращение в Правительство Российской Федерации.

Председатель Законодательного собрания В. В. Якушу

В настоящее время в системе дошкольного образования существует проблема оптимизации соотношения между нагрузкой педагогического работника и размером оплаты его труда. Так, средняя заработная плата воспитателя дошкольных образовательных учреждений составляет 2 500–2 600 рублей, что в два раза меньше размера средней заработной платы учителя общеобразовательной школы. Следует отметить, что норма часов педагогической работы за ставку заработной платы учителя-предметника составляет 18 часов в неделю, учителя начальных классов — 20 часов в неделю, а воспитателя — 36 часов в неделю, что в два раза больше нормы часов педагогической работы перечисленных категорий

педагогических работников. Крайне низкий уровень заработной платы работников дошкольных образовательных учреждений не позволяет в должной мере обеспечить указанные учреждения высококвалифицированными педагогическими кадрами (укомплектованность дошкольных образовательных учреждений Челябинской области специалистами с высшим образованием составляет 23,7 процента), приводит к текучести кадров.

В связи с вышеизложенным депутаты Законодательного собрания Челябинской области считают необходимым:

— включить в основные мероприятия приоритетного национального проекта «Образование» повышение заработной платы воспитателям образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, путем установления ежемесячных дополнительных выплат, как это осуществляется в отношении педагогических работников общеобразовательных учреждений, которым выплачивается ежемесячное вознаграждение за выполнение функций классного руководителя;

— внести изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 года № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений» в части сокращения продолжительности рабочего времени воспитателям образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, с 36 до 25 часов.

Челябинск, 28 сентября 2006 года

О нарушениях прав граждан на образование, допускаемых при оформлении аттестатов об основном и среднем (полном) общем образовании

(Письмо Рособрназдора от 8 сентября 2006 г. № 01-720/07-01)

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки обращает внимание руководителей органов управления образованием субъектов Российской Федерации на тот факт, что за период с июня по сентябрь 2006 года в Рособрназдор обратилось более 250 граждан Российской Федерации с просьбой о подтверждении подлинности аттестатов о среднем (полном) общем образовании.

Обращения обосновывались тем, что приемные комиссии учреждений среднего и высшего профессионального образования не приняли данные документы из-за различных нарушений, допущенных образовательными учреждениями при оформлении аттестатов.

Наибольшее количество обращений поступило из Брянской области, Кабардино-Балкарской Республики, Чувашской Республики, Республики Дагестан, Республики Башкортостан, Белгородской области, Тульской области, Республики Мордовия, Чеченской Республики, Калужской, Курской и Тверской областей.

Характер выявленных в 2006 году нарушений в полной мере соответствует тем, которые указаны в письме Рособрназдора от 30.09.2005 № 01-387/07-01 «О характерных нарушениях при оформлении аттестатов об основном и среднем (полном) общем образовании». В отдельных общеобразовательных учреждениях Брянской, Волгоградской, Рязанской, Самарской, Кемеровской, Оренбургской, Тверской, Челябинской, Воронежской областей, Чувашской Республики, Кабардино-Балкарской Республики, Республики Дагестан, Республики Бурятия, Республики Татарстан, Республики Адыгея, Республики Калмыкия, Алтайского края до сих пор печати не соответствуют ГОСТ Р 51511-2001 «Печати с воспроизведением Государственного герба Российской Федерации. Форма, размер и технические требования».

Кроме того, в связи с поступлением абитуриентов одновременно в несколько учебных заведений участилась практика выдачи нескольких дубликатов одним и тем же лицам, что противоречит действующему законодательству.

В соответствии с вышеизложенным Рособрназдор обращает внимание руководителей всех уровней управления образованием на необходимость строгого исполнения законодательства Российской Федерации и требований, предъявляемых при хранении, выдаче и учете документов об основном общем и среднем (полном) общем образовании и их оформлении, и при оформлении аттестатов об основном и среднем (полном) общем образовании рекомендует руководствоваться следующими документами:

- Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденное приказом Минобрнауки России от 03.12.1999 № 1075, зарегистрированным Минюстом России 17.02.2000 № 2114, с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 16.03.2001 № 1022, зарегистрированным Минюстом России 11.04.2001 № 2658, от 25.06.2002 № 2398, зарегистрированным Минюстом России 16.07.2002 № 3580, и от 21.01.2003 № 135, зарегистрированным Минюстом России 03.02.2003 № 4170;
- Положение о порядке хранения, выдачи и учета документов государственного образца об основном общем и среднем (полном) общем образовании, утвержденное приказом Минобрнауки России от 02.04.1996 № 143, зарегистрированным Минюстом России 08.07.1996 № 1119;

- Инструкция о выдаче документов государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации и академической справки (справки об обучении в образовательном учреждении), утвержденная приказом Минобрнауки России от 22.05.2000 № 1509, зарегистрированным Минюстом России 13.06.2000 № 2264;
- письмо Минобрнауки России от 04.07.2003 № 03-69ин/22-03 о введении ГОСТ Р 51511-2001 с 1 января 2004 года с правом досрочного применения;
- письмо Минобрнауки России от 03.10.2003 № 13-51-237/13 «О введении безотметочного обучения по физической культуре, изобразительному искусству, музыке»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2005 № 03-404 «Об оформлении документов государственного образца об основном и среднем (полном) общем образовании»;
- письмо Рособрназдора от 26.08.2005 № 02-359/ин «Об использовании государственной атрибутики в печатях, штампах и бланках образовательными учреждениями и организациями»;
- письмо Рособрназдора от 30.09.2005 № 01-387/07-01 «О характерных нарушениях при оформлении аттестатов об основном и среднем (полном) общем образовании» от 30.09.2005 № 01-387/07-01;
- приказ Минобрнауки России от 17.11.2005 № 281 «Об утверждении формы документов государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании и документов об окончании специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения», зарегистрированный в Минюсте России 23.12.2005 № 7299.

Учитывая важность обеспечения конституционных прав граждан на образование, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки предлагает органам управления образованием субъектов Российской Федерации:

- обеспечить эффективный контроль за соблюдением требований, предъявляемых к оформлению документов государственного образца об основном и среднем (полном) общем образовании, и ответственности печатей общеобразовательных учреждений требованиями ГОСТ Р 51511-2001 «Печати с воспроизведением Государственного герба Российской Федерации. Форма, размер и технические требования», а также персональную ответственность лиц, допустивших нарушения;
- провести повышение квалификации специалистов муниципальных органов управления образованием и общеобразовательных учреждений по вопросам хранения, выдачи и учета документов государственного образца об основном общем и среднем (полном) общем образовании и их оформлении;
- информировать Рособрназдор о номерах аттестатов об основном (полном) общем образовании, взамен которых выданы дубликаты, для признания их недействительными.

Рособрназдор просит руководителей органов управления образованием субъектов Российской Федерации, упомянутых в данном письме, направить в срок до 15 ноября 2006 года информацию об устранении выявленных недостатков и нарушений.

В. А. Болотов

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

От 30 сентября 2006 г. Москва

№ 590

О повышении с 1 октября 2006 г. размера тарифной ставки (оклада) первого разряда Единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений

Правительство Российской Федерации ПОСТАНОВЛЯЕТ:

- 1. Повысить с 1 октября 2006 г. в 1,11 раза размер тарифной ставки (оклада) первого разряда Единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений, установленной пунктом 1 постановления Правительства Российской Федерации от 29 апреля 2006 г. № 256 «О размере тарифной ставки (оклада) первого разряда и о межразрядных тарифных коэффициентах Единой тарифной сетки по оплате труда работников федеральных государственных учреждений» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 18, ст. 2015).
- 2. Финансирование расходов, связанных с реализацией настоящего постановления, осуществить в пределах средств федерального бюджета на 2006 год, предусмотренных главным распорядителем средств федерального бюджета.

Председатель Правительства Российской Федерации М. Фрадков

Закон о ЕГЭ принят в первом чтении

ЗАКОНОПРОЕКТ

На пленарном заседании 20 октября Государственная дума приняла в первом чтении законопроект «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в части введения единого государственного экзамена», внесенный правительством.

Законопроект предусматривает поэтапное введение единого государственного экзамена (ЕГЭ) на всей территории Российской Федерации в срок до 2009 года. Предполагается, что результаты ЕГЭ будут признаваться государственными учреждениями в качестве результатов государственной (итоговой) аттестации, а ссузы и вузы — в качестве результатов вступительных испытаний по общеобразовательным предметам, соответствующим избранной абитуриентом специальности.

Границы шкалы результатов ЕГЭ в баллах ежегодно будут устанавливаться уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. Лицам, не прошедшим конкурсный отбор в ссузы и вузы по результатам ЕГЭ в год получения аттестата об общем образовании, будет предоставлено право повторной сдачи единого государственного экзамена в последующие годы.

В учреждениях высшего и среднего профессионального образования, осуществляющих обучение по специальностям, требующим определенных творческих, психологических и физических способностей, наряду с ЕГЭ могут быть установлены дополнительные требования к приему.

Согласно законопроекту, отдельным вузам может быть предоставлено право проведения дополнительного вступительного испытания профессиональной направленности, в том числе по общеобразовательному предмету, по которому проводится ЕГЭ. Предполагается, что перечень таких вузов и направлений подготовки (специальностей) будет утверждать правительство.

В соответствии с проектом, ЕГЭ будут проводить уполномоченный федеральный орган исполнительной власти совместно с государственными органами управления образованием и советами ректоров субъектов Федерации. Для проведения ЕГЭ в субъектах Федерации предусмотрено создание государственной экзаменационной комиссии, в состав которой на паритетных началах войдут представители общего и профессионального образования. Для обеспечения общественного контроля проведения ЕГЭ предложено создать институт общественных наблюдателей из числа родителей и представителей общественности.

В проекте урегулированы вопросы формирования и ведения баз данных об участниках и результатах ЕГЭ. Эксперимент по введению единого государственного экзамена в России проводится с 2001 года. Стартовав в трех субъектах Федерации, в 2005 году эксперимент охватил уже 78 регионов. В нем участвовали 850 тысяч выпускников общеобразовательных учреждений, 1 543 вуза и 1 765 ссузов.

496 ЧЕЛОВЕК

СДАЛИ ЕДИНЬИ ГОСЭКЗАМЕН НА МАКСИМАЛЬНУЮ ОЦЕНКУ 100 БАЛЛОВ.

Это 0,05% от общего количества сдававших. Всего в 2006 году единый госэкзамен сдавали 830,415 тысячи человек (63,5% выпускников школ) из 79 субъектов Федерации.

Ожидается, что в следующем году ЕГЭ будут сдавать 840 тысяч человек, то есть 70% выпускников, из 83 субъектов РФ. Три региона не подали заявки на проведение в следующем году ЕГЭ, среди них Чеченская Республика.

При этом специалисты отмечают некоторые сохранившиеся трудности при проведении ЕГЭ. Так, министр образования и науки Андрей Фурсенко высказал мнение, что в настоящее время необходимо изменить методику измерения результатов сдачи единого госэкзамена.

По словам главы Рособрназдора Виктора Болотова, существуют сложности с проведением экзамена по иностранным языкам. В этом году в Санкт-Петербурге была разработана новая методика, которая уже прошла апробацию, а в следующем году будет использоваться и в других регионах.

В 2006 году были проведены единые экзамены для слепых и слабовидящих детей, и в дальнейшем эту работу планируется продолжать.

АКТУАЛЬНЫЕ ЦИФРЫ

Школьную олимпиаду приведут в порядок. Главы региональных департаментов образования обсудили проведение Всероссийской олимпиады школьников в 2006/07 учебном году. Прежде всего руководство Рособразования намерено установить единые сроки проведения регионального тура. До сих пор регионы устанавливали их самостоятельно, подчас с разрывом в несколько месяцев в соседних областях. В итоге задание, написанное одним, раскореживалось. Отныне, пообещала начальник отдела Управления учреждений образования Рособразования Светлана Демидова, региональный тур олимпиады будет проводиться по всем предметам с 15 января по 7 февраля 2007 года. Квоты на количество участников в последних двух турах олимпиады теперь будут напрямую зависеть не только от общей численности школьников в каждом из субъектов Федерации, но и от количества победителей в предыдущем году. Регионам, стабильно показывающим лучшие результаты, квоты будут увеличены. Начиная с 2007 года руководство Рособразования намерено жестко пресекать случаи проникновения на четвертый и пятый туры детей, не писавших работы по данным предметам на третьем — региональном — уровне. Неприятности ждут и региональные власти, систематически поставляющие на заключительные туры олимпиады слабых кандидатов. «Впрочем, и другие аспекты "олимпийского движения" также требуют обновления положения "О Всероссийской олимпиаде школьников" и закона "О высшем и послевузовском образовании"», — заявил ректор Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Эдуард Никитин.

В Перми планируют создать образовательные центры для старшеклассников

Пермские власти готовят масштабный проект реформирования всей структуры школьного образования в Перми. На рассмотрение городской думы будет предложена концепция о создании в городе образовательных центров для старшеклассников. Основная задача проекта заключается в создании условий для самоопределения детей. Образовательные центры для учеников 10-х и 11-х классов будут представлять собой специально построенные комплексы зданий, в которых оборудуют лаборатории и кабинеты для занятий по различным дисциплинам. В стенах таких центров, согласно концепции, планируется практиковать индивидуальную траекторию обучения детей: каждый старшеклассник сможет сам выбрать уровень изучения того или иного предмета. Таким образом, от классовой системы обучения пермские школы перейдут к поточной. Каждый из заново построенных образовательных центров для старшеклассников будет рассчитан на 1000–1500 мест и расположен в каждом районе города. Это позволит ликвидировать ветхие школы и распределить учеников первой и второй ступени образования по разным зданиям в зависимости от их месторасположения, однако не исключен и вариант комбинирования таких классов в одной школе. В настоящее время уже написано техническое задание на проведение в городе исследовательской работы. Если депутаты одобряют концепцию, то исследования начнутся в следующем году.

Ученики школы Мурманской области отдыхают каждый месяц

В средней школе № 6 города Апатиты Мурманской области учащиеся будут уходить на каникулы не четыре, а шесть раз в год. Это связано с результатами исследования Института гигиены и охраны здоровья детей: школьники могут эффективно усваивать материал пять-шесть недель подряд. Потом они устают, внимание рассеивается, начинаются проблемы с успеваемостью, здоровьем. Учебный план в школе теперь поделен на шесть частей, дети учатся по 33 дня, затем неделю отдыхают. Летние каникулы остались прежними. Нововведение с радостью приняли сами школьники. Некоторые родители сомневаются в правильности решения. После недельного отдыха ребятам сложно сразу войти в нормальный учебный ритм. К тому же трудно общаться с друзьями из других школ, которые учатся по обычному режиму.

Школьники смогут полюбоваться Вселенной

В России стартовала британско-российская образовательная программа «Привлечение молодежи в науку: телескопы Фолкса». В рамках программы 24 школьных коллектива Москвы, Санкт-Петербурга, Нижнего Новгорода, Екатеринбург и Самары получили бесплатный дистанционный доступ к телескопам Фолкса, чтобы вести наблюдения за нашей Вселенной. Главное преимущество телескопов — их мобильность и дистанционная управляемость. Для работы требуется только доступ в Интернет. Система контроля и управления телескопами расположена в Великобритании. Туда поступает запрос от пользователей из любой точки мира. Запрос передается на телескоп. Если погода позволяет вести наблюдения, телескоп открывает купол, наводит на заданную точку неба и делает снимки. За считанные минуты на компьютеры поступают фотографии звезд, галактик и других объектов Вселенной. Один из сеансов работы на телескопах Фолкса проведут в дни Фестиваля науки, который состоится в МГУ в конце октября. В нем смогут принять участие все желающие.

В ближайшее десятилетие миру не хватит 18 миллионов учителей

В ближайшее десятилетие миру не будет хватать 18 миллионов учителей начальных школ — таков неутешительный прогноз ЮНЕСКО, обнародованный накануне Международного дня учителя. Больше всего в учителях начальных классов нуждается Африка, арабские государства, страны Азии. Однако даже «благополучные» страны Запада вскоре столкнутся с дефицитом представителей этой профессии, и в первую очередь — США, Испания и Ирландия, отмечается в сообщении. Почти 100 миллионов детей во всем мире не получают начального образования, а значит, обречены пополнить 800-миллионную армию неграмотного взрослого населения. Практически каждый пятый житель нашей планеты отрезан от возможности получить базовое образование, констатирует ЮНЕСКО.

600 ВОПРОСОВ МИНИСТРУ

задали участники интернет-пресс-конференции

23 ОКТЯБРЯ МИНИСТР ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ Андрей Фурсенко провел интернет-пресс-конференцию, посвященную первым итогам приоритетного национального проекта «Образование». На сайт rost.ru поступило более 600 вопросов. Мы публикуем наиболее интересные из них.

М. Симонова, Удмуртская Республика: С начала реализации национального проекта «Образование» прошел почти год. Как вы оцениваете его результаты? Многие ли удалось сделать? Что бы вы сделали по-другому в 2007 году?

— Во-первых, что удалось сделать с формальной стороны. Прошли конкурсы на поощрение лучших учителей и инновационных школ. Завершен конкурс по поддержке талантливой молодежи, более 5 тысяч ребят получили премии. Проведен конкурс инновационных программ вузов. Обеспечивается доплата за классное руководство. Выделенные на проект деньги достаточно успешно расходуются в соответствии с графиком. Причем не просто расходуются деньги, а достигаются желаемые результаты.

Считаю, что мы обеспечили достаточно серьезный старт системным изменениям в образовании. Я хотел бы назвать три из них. Первое — открытость системы образования перед обществом. Более активное участие общественных институтов, институтов гражданского общества, профессиональных союзов в развитии образования. Второе: благодаря нацпроекту нам удалось существенно продвинуться в определении критериев, что хорошо и что плохо в системе образования: что такое хороший учитель, что такое хорошая программа развития языка. И третье. Удалось опробовать новые подходы к финансированию в системе образования. Это и подход к нормативно-подушевому финансированию, и появление существенной доплаты за классное руководство.

А что касается того, что надо делать по-другому, — я думаю: мы должны улучшить вопросы информационного обеспечения системы образования и нацпроекта, и эта пресс-конференция направлена как раз на такое улучшение. Есть несколько моментов, которые мы не учитывали в этом году и на которые обратим внимание в следующем. Они касаются, в частности, системы начального и среднего профессионального образования. Кроме того, мы несколько отстаем по работе, связанной с подключением школ к сети Интернет, и по созданию национальных университетов. И наверное, мы недоучли важность четкого нормативного обеспечения каждого шага в реализации нацпроекта.

Ю. Б. Вавилова, Санкт-Петербург: Будут ли вылачиваться деньги классным руководителям в 2007 году?

— Сегодня уже есть проекты бюджета на 2007–2008 годы, и там предусмотрена доплата за классное руководство. Что же касается дальнейшего развития, то мне представляется, что через какое-то время этот компонент нацпроекта, может быть, станет частью системы поддержки развития образования в России. Возможно, он изменит форму, но сама идея дополнительной оплаты воспитательной работы в классе будет сохранена.

Г. И. Сысов, Московская обл.: Как вам кажется, справились ли общественники с конкурсным отбором лучших школ и лучших учителей? Как отзываются о конкурсном отборе сами учителя?

— Считаю, что идея привлечения общественности к оценке лучших школ и учителей полностью себя оправдала. Было очень много скепсиса, боялись, что не будет интереса ни со стороны общественных организаций, ни со стороны органов образования. Этого не произошло. Не менее пяти

общественных организаций должны были участвовать в оценке лучших школ и не менее трех — в оценке лучших учителей, но эти цифры во всех регионах были превышены. И общественные организации, и представители органов образования оценивают этот эксперимент как весьма положительный.

Негативных отзывов от учителей я не слышал. Только за последние два месяца я посетил около десяти регионов, встречался с учителями и на Дальнем Востоке, и в средней полосе России, и на юге — все оценивают конкурс как честный и выражают готовность участвовать в нем и дальше.

Алена, Московская обл.: Имеет ли право образовательное учреждение — победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные программы, самостоятельно осуществлять выбор учреждения для повышения квалификации и курсов для своих педагогов на средства, выделенные им из федерального бюджета, и правомерно ли в данном случае вмешательство местных и региональных органов образования, контроль и давление с их стороны?

— Контроль за расходованием средств, конечно, правомерен, но только в части исполнения законодательства. Школы-победители имеют право распоряжаться этими средствами в рамках нормативных документов, в том числе выбирать, на какие курсы повышения квалификации посылать своих педагогов, какое оборудование закупать. При этом надо помнить следующее. Во-первых, были определены направления расходов, на которые должны тратиться деньги, и им надо следовать. Во-вторых, есть общие правила закупки на бюджетные деньги: например, тендер на сумму более 250 тысяч должен проводиться публично. А в принципе я считаю, что ни давление, ни какие-то искусственные ограничения для траты денег для школ устанавливаться на региональном уровне не должны.

Т. В. Замойская, Иркутская обл.: Сейчас много говорят о модернизации системы образования в регионах. Вы уверены, что регионам самим по силам подготовить такие масштабные проекты?

— Во-первых, я абсолютно убежден, что изменение и улучшение системы образования в России возможны только в том случае, если в этот процесс включатся все: и регионы, и муниципалитеты. Никакие реформы невозможно реализовать сверху в такой чувствительной сфере, как система образования. Во-вторых, за два года я посетил 36 регионов. С того момента, как начался нацпроект, — как минимум 15. Я могу сказать, что работа в регионах ведется, и достаточно активно. Я аб-

Важно, чтобы педагог, который претендует на то, чтобы быть лучшим, во-первых, понимал, каковы условия и критерии для поддержки лучших. А во-вторых, чтобы у него не было сомнений в том, что получивший награду действительно в чем-то его превосходит.

солютно убежден, что регионам по силам существенно изменить систему образования и они чувствуют необходимость этого. Нужна ли им какая-то помощь? Да. Нужна помощь со стороны коллег, партнеров из других регионов, со стороны федерального центра. Но я не просто убежден, я видел на практике, что предложения, которые дают регионы, весьма интересны, и для нас они тоже открывают очень много нового.

Хочу сказать, что с появлением нового Министерства образования и науки внедряется практика, при которой два раза в год по крайней мере руководители всех региональных органов

образования встречаются в Москве; мы проводим двухдневные встречи, семинары, совещания, конференции, на которых обсуждаются самые животрепещущие вопросы. На этих встречах специалисты министерства, ученые в области образования дают свои рекомендации, раздают материалы. Одновременно в регионах сейчас проводится очень много конференций, и регионы очень быстро продвигаются вперед. Другое дело, что есть регионы, которые являются лидерами, а есть регионы, которым нужна помощь, где модернизация еще только началась. Но и те и другие готовы представлять программы развития, и я думаю, что и те и другие вправе рассчитывать на поддержку и на помощь со стороны федерального центра.

И. Л. Кравченко, Приморский край: Может ли нацпроект как-то способствовать тому, чтобы педагоги обменивались опытом? Например, проводить семинары, мастер-классы и т. д. Когда мне говорят, что этот педагог лучший, я хочу понимать, что именно нужно освоить и мне, чтобы тоже стать лучше.

— Это было условием проекта: победители обязаны проводить мастер-классы, выступать на конференциях, распространять свой опыт. В ряде регионов это уже происходит. Мы считываем, что с расширением доступа к Интернету программы учителей, их показательные уроки могут быть представлены в Сети. Важно, чтобы педагог, который претендует на то, чтобы быть лучшим, во-первых, понимал, каким должен быть лучший, каковы условия и критерии для поддержки лучших. А во-вторых, чтобы у него не было сомнений в том, что получивший награду действительно в чем-то его превосходит.

Н. К. Миронов, Московская обл.: В Московской области учителям — победителям конкурса лучших учителей было перечислено не по 100 тысяч рублей, а по 87 тысяч. Первоначально такое уменьшение поощрения объяснялось ошибочным удержанием подоходного налога, однако до сих пор ошибка не исправлена. Сейчас уменьшение суммы поощрения объясняется уже уплатой единого социального налога, при этом игнорируется письмо Минфина от 2 июня 2006 года, в котором четко разъясняется, что выплата денежного поощрения лучшим учителям не облагается единым социальным налогом. Так все-таки облагается денежное поощрение лучших учителей налогами или нет?

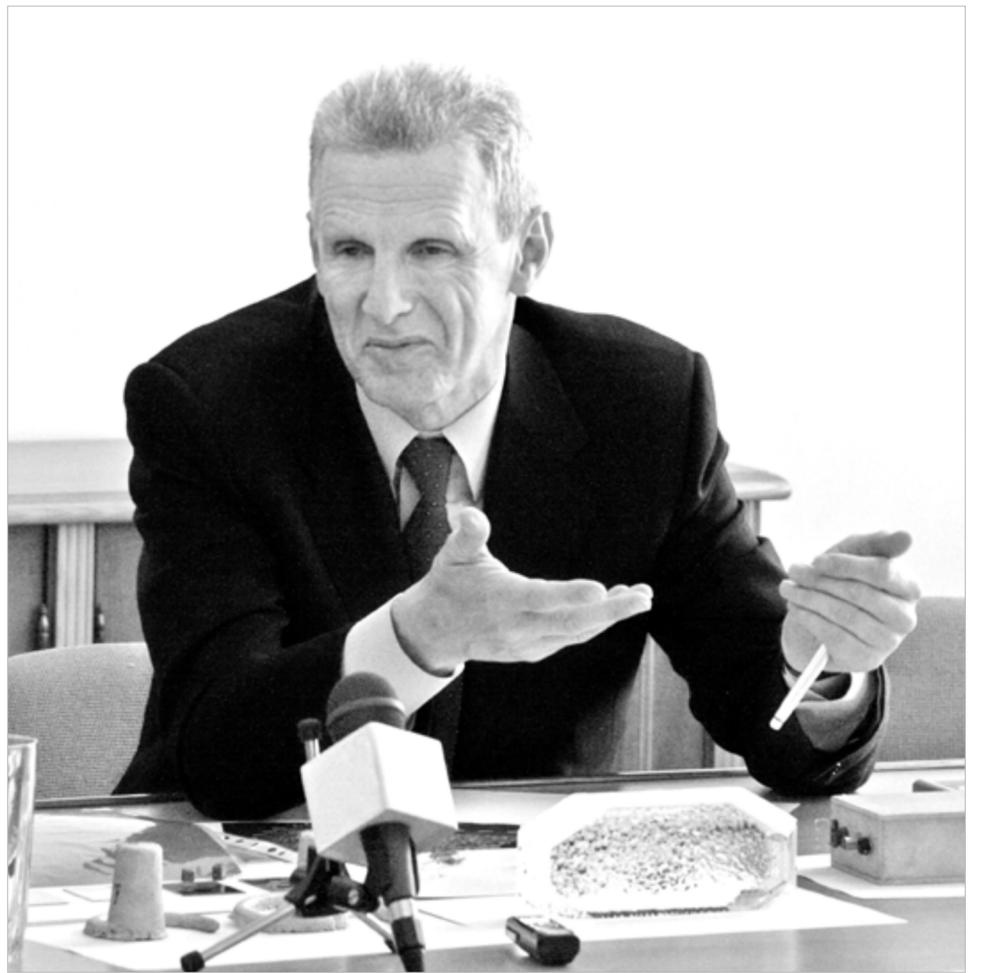
— Это поощрение так же, как и любые другие выплаты, облагается подоходным налогом. Именно поэтому учителя получают по 100 тысяч вознаграждения 87 тысяч. 13% — это подоходный налог, он взимается со всех видов вознаграждения, которые реализуются в России.

Н. Магомедова, Республика Дагестан: Почему всегда уделяют больше внимания городским школам и забывают о сельских? И почему их очень плохо обеспечивают современной техникой?

— Я не согласен с автором вопроса. При проведении конкурса на поощрение лучших школ квоты по сельским школам были удвоены. И, как результат, среди победителей более 40% — сельские школы. Другое дело, что, к сожалению, в ряде случаев в наших сельских школах ситуация хуже, чем в городских. И поэтому вложений, которые произошли в рамках национального проекта, которые идут в рамках других проектов, не хватает для того, чтобы все сельские школы вывести на должный уровень. Эта работа будет продолжаться.

Л. И. Иванова, Республика Саха (Якутия): Будет ли перестановка педагогов в связи с изменением оплаты труда работников бюджетной сферы?

— Конечно, система аттестации будет меняться. Мы сейчас предлагаем



новые подходы к оплате труда, и очевидно, что они потребуют существенно менее формальных критериев в аттестации педагогов. Часть новых критериев отработана при проведении конкурса на лучших учителей.

Л. И. Пономарева, Хабаровск: Почему нацпроект так несправедлив по отношению к работникам дошкольного образования? Работая зачастую по 12 часов без младших воспитателей, а иногда и без второго воспитателя, мы имеем нагрузку гораздо большую, чем учителя. Что планируется сделать для восстановления справедливого отношения к дошкольным учреждениям?

— Нацпроект не есть подмена всей системы поддержки образования в стране. Это небольшая ее часть. Обсуждались, в том числе и с представителями образовательного сообщества, вопросы о том, какие проблемы сегодня являются ключевыми для образования. Были выбраны те направления, которые сегодня поддерживаются. Обсуждался и вопрос поддержки дошкольного образования. Я не исключаю, что, например, в 2008 году это направление будет включено в проект. Но уже сегодня в целом ряде регионов своими средствами — как, собственно говоря, это должно быть по законодательству — стали одновременно с развитием нацпроекта поддерживать сферу дошкольного образования.

А. М. Моисеев, Москва: Условия конкурсного отбора лучших школ и учителей в рамках нацпроекта, который однозначно заслуживает поддержки и развития, объективно создают некоторую дискриминацию для руководителей образовательных учреждений. Не предполагается ли в будущем году найти в рамках нацпроекта варианты стимулирования успешной работы лучших директоров?

— Невозможно учесть все в рамках конкретного проекта. Была выбрана именно такая схема. Когда мы говорим об изменении системы оплаты труда, то считаем крайне важным выделить материальное поощрение директоров школ, руководителей в образовании. Предложение заключается в том, чтобы организовать специальный муниципальный фонд стимулирования ру-

ководителей образовательных учреждений и поставить оплату труда директора школы в зависимость от средней зарплаты учителя в этой школе. Далее. Конечно, директорам школ обидно, когда их школа получает грант, учителя — вознаграждения, а они не могут быть награждены в рамках этих конкурсов. Но я знаю, что руководители ряда регионов или муниципалитетов своим решением поощряли директоров школ, которые оказывались победителями в этих конкурсах. И это справедливо. Кроме того, мы рассмотрим вопрос о проведении конкурса среди лучших директоров школ.

Н. И. Сафронова, Республика Башкортостан: Будут ли внесены изменения в положения о конкурсах лучших учителей и инновационных учреждений?

— Изменения точно будут, потому что мы набрали определенный опыт проведения конкурсов. Изменяются сроки проведения. Мы рассчитываем, что конкурсы будут объявлены раньше, чем в прошлом году, чтобы финансирование этих проектов началось раньше и чтобы уже к лету школы получили деньги и смогли осуществить закупки. Кроме того, наверное, будут несколько изменены критерии. Сейчас мы получаем очень много предложений и рассматриваем их. Время еще есть, и я хочу обратиться к участникам этой интернет-пресс-конференции: если есть конструктивные предложения о том, что надо изменить, мы с удовольствием эти предложения выслушаем и учтем.

А. А. Шмырев, Тамбовская обл.: Наше муниципальное образовательное учреждение подключено к сети Интернет. Будет ли оплачиваться наш трафик в рамках реализации приоритетного национального проекта?

— В рамках проекта предусмотрено подключение школ к широкополосному Интернету. Это значит, что скорость прохождения должна быть не ниже 128 килобит в секунду. Сегодня в ряде школ Интернет «медленный», подключенный по модемам. В этих школах изменится подключение, и им будет обеспечена оплата трафика в течение двух лет с момента подключения. Что касается тех образовательных учреждений, ко-

торые были подключены к «быстрому» Интернету с самого начала, то их этот проект не касается.

Е. А. Терещенко, Тверь: В рамках нацпроекта тысячи школ подключаются к Интернету. Хорошо известно, что в Интернете много всякой информации, в том числе и такой, которой нашим детям лучше не видеть. Да и сам Интернет опасен. Во многих странах отмечены случаи интернет-зависимости. Делается ли что-нибудь, чтобы обезопасить наших детей от таких негативных аспектов компьютеризации?

— Да. Во-первых, в рамках проектов федеральной программы развития образования мы разработали систему так называемой контентной фильтрации. Эти фильтры должны ставиться в школах при подключении Интернета. Таким образом доступ к ресурсу, вредному для ребят, должен быть закрыт. Кроме того, мы даем соответствующие методические пособия, как должна быть обеспечена защита ребят от информации, которая несовместима с задачами обучения, воспитания. Что же касается интернет-зависимости — наверное, это все-таки вопрос к учителям и родителям. Обучая, они должны следить за тем, чтобы этой зависимости не возникало. Я думаю, что эта задача вполне решаемая и решается во многих странах, просто об этом надо постоянно помнить.

Будет ли в Интернете создан ресурс, где все школьные инновационные программы и все методики учителей были бы выложены в свободном доступе?

— Все программы вузов уже размещены в Сети. Что касается школ, то сейчас этот вопрос решается, то есть формируется интернет-ресурс. Создать его не так просто: у нас 3 тысячи школ, 10 тысяч учителей. Но в ряде регионов эти вопросы решаются на региональном уровне, поэтому мы хотим сделать что-то вроде карты победителей. Уже представили свои материалы 40 регионов. Я думаю, что часть ресурсов будет на федеральном сайте, часть будет проинкована, чтобы при желании можно было выйти на соответствующие сайты.

По материалам сайта «Приоритетные национальные проекты» (www.rost.ru)

ЧТЕНИЕ В ШКОЛЕ

КАК ПРИВИТЬ ЛЮБОВЬ К КНИГЕ, ИЛИ ЧЕМУ УЧИТ СКАЗКА «ГУСИ-ЛЕБЕДИ»

у замечательного учителя. В ходе обсуждения сказки дети аргументированно доказали своему учителю, что сказка не учит любви (в данном случае сестры к брату), как принято считать. И привели абсолютно логичные доказательства: во-первых, сестра бросила брата (и поэтому его унесла гуси), во-вторых, когда она отправилась на его поиски, то отказалась пройти вполне посильные испытания (съесть яблоко, пирожок, попить киселя). Вывод: сказка учит в первую очередь тому, что не следует поддаваться на провокации (и поэтому его унесла гуси), во-вторых, когда она отправилась на его поиски, то отказалась пройти вполне посильные испытания (съесть яблоко, пирожок, попить киселя). Вывод: сказка учит в первую очередь тому, что не следует поддаваться на провокации (и поэтому его унесла гуси), во-вторых, когда она отправилась на его поиски, то отказалась пройти вполне посильные испытания (съесть яблоко, пирожок, попить киселя).

Всегда приятно слышать от учителей такие слова: «У меня есть ученица, которая после каждого урока задает вопрос, кто же все-таки был прав». Это хорошо: если ученики не получают ответов на вопросы, значит, есть шанс, что они еще раз вернуться к тексту. Однозначных ответов ни в художественном произведении, ни в жизни быть не может.

— Какую роль вы отводите книге? Достаточно ли, например, той работы с учебником, которая проводится на уроке?

— Нужно отметить, что многие современные УМК дополнены хрестоматиями и рабочими тетрадями, которые помогают сделать урок литературного чтения интереснее. А этого все равно недостаточно для того, чтобы в полной мере заинтересовать ребенка чтением. Поэтому литературное чтение должно быть неразрывно связано с внеклассным.

Благодаря внеклассному чтению формируется читательский кругозор школьников, развивается их читательская самостоятельность. А ведь выпускник начальной школы должен и это определено стандартом) «уметь самостоятельно выбирать и определять содержание книги по ее элементам (названию и автору), работать с разными источниками

информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях)».

В первом классе внеклассное чтение дает возможность учителю читать детям на уроках. А умение слушать литературное произведение создает положительную мотивацию, первоклассник понимает, для чего учиться читать. Со второго класса ученики осваивают способы осознанного выбора книг.

К сожалению, в новом базисном учебном плане в третьем классе на литературное чтение отводится лишь три часа (в старом отводилось четыре часа). Конечно, хороший учитель начальных классов не откажется от внеклассного чтения, он будет искать и находить возможности знакомства детей с книгами. Это могут быть викторины в начале

Взрослые должны читать ребенку каждый день. И не просто читать, а обсуждать, стимулируя юного школьника вновь и вновь обращаться к книгам.

урока «Расскажи о книге так, чтобы всем захотелось ее прочитать», знакомство с книгами этого автора или на эту же тему, рассматривание книг, в которых есть изученное произведение. В тех школах, в которых формированию навыка чтения уделяется большое значение, на внеклассное чтение отводится один час в неделю из вариативной части ОБУП. А если у ребенка есть «книжное окружение», значит, есть надежда, что он заинтересуется книгами.

Кстати о книгах. В каждой школе есть библиотека, которая в идеале должна быть своеобразным центром, где ребенок постигает таинство книги. Но новых детских книг, так необходимых первокласснику, как правило, там очень мало. Школьные библиотекари иногда между собой называют детские книги «лапшой», потому что они тоненькие, в мягких обложках, очень

быстро изнашиваются. А ребенку хочется взять в руки новую, яркую, красивую книгу. Именно такое издание привлечет его внимание в первую очередь, так как пока он не умеет производить отбор по содержанию, по авторам. К сожалению, проблема обновления библиотечных фондов характерна для всей России в целом.

Многие энтузиасты-библиотекари и учителя (и надо отдать им должное), пытаются найти хоть какой-то выход, просят родителей приносить книги в школу. Благодаря стараниям взрослых формируется своеобразный книжный обмен, поддерживающий интерес детей к чтению. Ученик пребывает среди книг, обсуждает прочитанное не только с учителем, но и с одноклассниками; стремится заинтересовать собеседника, приобретает мастерство рассказывать.

— И таким образом талантливые учителя начальных классов и заинтересованный библиотекарь сумеют научить ребенка любить книгу...

— Нет. Этого не достаточно. Необходимо серьезная работа с родителями.

Порой мы недооцениваем значение слушания: научился ребенок читать, пусть читает самостоятельно. Но очень часто ему сложно читать те книги, которые интересны. А легко прочитываемый «Колобок» неинтересен. И в этот момент рядом должен оказаться взрослый, который вместе с ребенком прочтет то, что ему будет интересно. Читать ребенку нужно каждый день. И не просто читать, а обсуждать, стимулируя юного школьника вновь и вновь обращаться к книгам.

Книги — одна из дверей в мир. И те произведения, что ребенок прочтет с пониманием и самостоятельно в первые годы в школе, определяют тот мир ценностей, который станет для него своим.

Подготовила Юлия Калининна

СИСТЕМА И РЕЗУЛЬТАТ
О внеклассном чтении в гимназии

Л. П. АБРАХИНА,
учитель русского языка
и литературы
гимназии № 26 г. Челябинска

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Необходимо отметить, что в организации внеклассного чтения должна быть именно система, в ином случае достижение положительного результата невозможно. Поэтому мы определили внеклассное чтение как работу, которая планомерно ведется со второго по одиннадцатый класс. И чем раньше дети погружаются в эту систему, тем убедительнее бывает результат, ведь начальная школа — очень благодатный возраст. В этом плане интересен наш опыт, когда в гимназии практиковалось предметное обучение со второго класса. Русский язык и чтение у второклассников и третьеклассников вели «взрослые» учителя-словесники. На мой взгляд, это был очень удачный эксперимент. Дело в том, что учителя начальной школы, в силу специфики своей профессии, не всегда видят перспективу. Да, они добросовестно выполняют программу, но, как правило, читают с ребятами только те тексты, что содержатся в детских учебниках. Поэтому зачастую из других школ к нам приходят пятиклассники, не приученные к чтению и даже не слышавшие, что дома надо читать еще что-то, кроме учебника. Современные родители — очень занятые люди, которые не читают ни сами, ни вместе с детьми. А у ребят появилась масса соблазнов — компьютер, видео... Поэтому если целенаправленно не формировать их, как читателей, то они вообще без крайней необходимости не станут обращаться к книге. Именно из-за того, что школьники не читают, почти перестает существовать и литература как предмет, поскольку окололитературные разговоры, которые ведутся на уроках в большинстве школ, — это не литература и не литературоведение. Сегодня предметного обучения в начальной школе уже нет, но учителя кафедры русской словесности постоянно сотрудничают с учителями начальных классов, направляя их деятельность по организации внеклассного чтения и тем самым осуществляя преемственность начального и среднего звена.

Список книг, который мы подготовили для второго-третьего классов, включает более 60 названий. Это книги, ставшие детской классикой. Список называется «Книги для семейного чтения»: предполагается, что родители читают произведения вместе с ребенком, ведь оставляя 7–8-летнего ребенка один на один с книгой нельзя. Он мало что может понять сам, ему необходимо обсуждение, его нужно выслушать, ответить на вопросы. И это тоже процесс сознательного формирования читателя, который должен происходить не только на уроках, где мало времени и учитель не может уделить каждому достаточно внимания.

В списке присутствуют книги разной сложности — есть и «Винни-Пух», и «Четвертая высота» Ильиной, — потому что уровень подготовки и развития ребят тоже разный. Справедливости ради надо сказать, что среди родителей есть и такие, кто приобретает детей не только к детской литературе. С одним из учеников гимназии, в ту пору второклассником, мама читала «Мертвые души». Кто-то с удовольствием читает в пятом или третьем классе отрывки из «Евгения Онегина», кто-то из пятиклассников пыта-

ется читать «Мастера и Маргариту». Девочка-третьеклассница прочитала «Собаке сердце» и на вопрос учителя, о чем эта книга, вполне адекватно ответила: «Про разруху». Поэтому мы даем литературу широкого диапазона и по сложности, и по объему. Конкретных сроков, когда ребенок должен прочитать книгу, нет. Ребята читают те произведения, которые им хочется читать в данный момент, которые они могут освоить.

Что касается обратной связи, то в нашей гимназии разработан способ, отличающийся от традиционного. Обычно от ребенка требуется, чтобы он записывал в читательском дневнике свои впечатления, передавал мысли, чувства, давал оценку. Непредолима планка, и не только для малышей в начальной школе, но и для пяти- и шестиклассников. Это то, чему сначала надо научиться, а потом требовать, и именно поэтому в массовой школе «не идут» рекомендуемые дневники внеклассного чтения. Дети просто пасуют перед нерешительно сложной для них задачей. Нашим учащимся мы предлагаем то, что им доступно. Со второго класса они ведут дневники, где традиционно записывают название книги и автора, рисуют рисунок, а далее — списыва-

ют понравившийся фрагмент текста. Почему он понравился — это уже вопрос для обсуждения в классе.

На списывании из книги остановилось отдельно. Сказать, что польза от этого занятия огромна, будет мало. Дети, которые списывают текст из художественного произведения, по страничке, пусть даже два раза в неделю, не имеют никаких проблем с орфографией и пунктуацией в среднем и старшем звене. У них великолепно развивается зрительная память, формируется так называемая интуитивная грамотность, на которую потом накладываются все орфографические и пунктуационные правила.

Один из наших учеников почти десять лет назад разработал тесты для проверки знания текстов по внеклассному чтению в начальной школе (это была его творческая работа), с помощью которых мы проводим зачеты. Оценка не ставится, но результаты теста — это материал для родительского собрания, для серьезного разговора с родителями и детьми.

В среднем и старшем звене ребята, конечно, перестают рисовать, и списывают уже не понравившийся фрагмент текста, а цитаты, фиксируют то, что считают ключевыми моментами, которые связаны с идеей, с образами. Очень ценно то, что учащиеся приучаются делать записи при чтении: это работа с информацией, творческое перерабатывание текста, дорога к цитированию при написании сочинения.

Бывает и так, что дети не хотят читать. В этом случае мы предлагаем им воспользоваться аудиокнигами. Дети-аудиаки охотно слушают диски. Конечно, для формирования зрительной памяти этот способ не подходит, но, по крайней мере, он дает возможность познакомиться с сюжетом и языком автора.

КНИГИ ДЛЯ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ
(второй-третий класс)

1. Ненаглядная красота. Русские волшебные сказки (или другие сборники).
2. Гора самоцветов.
3. За горами, за горами. Сказки народов разных стран.
4. С Аксаков. Аленький цветочек.
5. В. Гаршин. Лягушка-путешественница.
6. П. Ершов. Конек-горбунок.
7. А. Погорельский. Черная курица, или Подземные жители.
8. П. Бажов. Зеленая козынка. Хрущатка. Чудесные ягоды.
9. В. Губарев. Королевство кривых зеркал.
10. Л. Гераскина. В стране невыученных уроков.
11. Я. Полевин. Солнечный мальчик.
12. Ю. Олеся. Три толстяка.
13. П. Конопницкая. О гномах и сиротке Марысе.
14. С. Сахарнов. Гак и Буртик в стране бездельников.
15. Е. Муравлева. Кувырок через голову.
16. А. Волков. Волшебник Изумрудного города.
17. А. Шаров. Кукушонок, принцесса нашего двора.
18. С. Прокопьева. Приключения желтого чемоданчика.
19. Э. Успенский. Дядя Федор, пес и кот.
20. А. Бахревский. Дядюшка Шорох и Шурпавия.
21. Е. Шварц. Два брата. Сказка о потере времени.
22. Л. Лагин. Старик Хоттабыч.
23. Дж. Родари. Приключения Чиполлино.
24. Д. Харрис. Сказки дядюшки Римуса.
25. Р. Киплинг. Маугли.
26. А. Линдгрэн. Три повести о Малыше и Карлсоне.
27. Л. Берг. Приключения Ломтика.
28. Д. Эдвард. Шалунья-сестричка.
29. Э. М. Рауд. Муфта, Полботинка и Моховая Борода.
30. А. Милн. Винни-Пух и все-все-все.
31. Д. Дефо. Жизнь и удивительные приключения морехода Робинзона Крузо.
32. Дж. Лондон. Сказание о Кише.
33. Р. Распе. Приключения барона Мюнхаузена.
34. Г. Х. Андерсен. Сказки.
35. Р. Киплинг. Сказки.
36. Дж. Р. Толкиен. Хоббит.
37. К. Станюкович. Максимики.
38. А. П. Чехов. Капитанка.
39. А. Куприн. Белый пудель. Ю-Ю.
40. В. Коржиков. Мореплавание Солнышкина.
41. Ю. Яковлев. Тайна Синемора.
42. В. Железников. Рыцарь.
43. Р. Погодин. Что у Сынки было.
44. В. Драгунский. Фантомас. Что любит Мишка. По Садовой большое движение.
45. Н. Носов. Фантазеры.
46. А. Гайдар. Чук и Гек.
47. В. Медведев. Баранкин, будь человеком!
48. С. Лагерлеф. Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями.
49. О. Проислер. Маленькая Баба-Яга. Маленький Водяной. Маленький Привидение.
50. М. Твен. Приключения Тома Сойера. Приключения Гельсберри Финна.
51. Н. Сладков. Разноцветная земля. Лесные тайнички.
52. В. Бианки. Рассказы и сказки.
53. В. Дуров. Мои звери.
54. О. Петровская. Ребята и зверята.
55. Э. Сетон-Томпсон. Медвежонок Джонни и другие рассказы.
56. В. Чаплина. Питомцы зоопарка.
57. Е. Чарушин. Рассказы.
58. Э. Шим. Рассказы и сказки.
59. Б. Житков. Что бывало.
60. Н. Носов. Приключения Незнайки и его друзей. Незнайка в Солнечном городе.
61. А. Толстой. Приключения Буратино.
62. В. Каверин. Песочные часы. Много хороших людей и один завистник.
63. В. Крапивин. Сказки Свеклы Глушечки. Коввер-самолет. Всадники со станции Роса. Мушкетер и фея и другие истории из жизни Джонни Воробьева. Болтик. Оруженосец Кашка.
64. В. Осеева. Динка.
65. П. Трэверс. Мэри Поппинс.
66. А. Линдгрэн. Пепси Длинныйчулок.

Что читает школа

БЛИЦ-ОПРОС

библиографическим аппаратом, применять рациональные приемы чтения (тезирование, конспектирование, аннотирование, рецензирование и т.д.), максимально усваивать и глубоко воспринимать прочитанное, бережно относиться к произведениям печати.

Инна Гашикова,
одинадцатиклассница

1. «И навсегда» П. Энгонн.
2. Правильное обращение с книгой, умение проникнуться идеей произведения.

О. А. Жиличина,
учитель технологии

1. «Джейн Эйр» Ш. Бронте.
2. Потребность в чтении, т. к. литература дает новые знания, обогащает словарный запас.

Р. Н. Процуц,
учитель литературы

1. Рассказы Борхеса.
2. Чтение того, что способствует нашему развитию, обновлению мировосприятия.

МОУ СОШ № 44,
г. КОПЕЙСК

Учителя русского языка и литературы дали коллективный ответ:

1. И. Аргутинна, стихотворения, А. Горская, «Время года», А. Караулов, «Русское солнце».
2. Это способность к эстетическому восприятию и анализу художественных произведений, развитая потребность в чтении, владеющие основными понятиями теории литературы и богатыми выразительными средствами литературного языка.

**ФЕРШАМПЕНУАЗСКАЯ СОШ,
НАГАЙБАКСКИЙ РАЙОН**

М. Н. Минеева,
учитель физкультуры

1. Аугусто Кюри, книги по психологии.
2. Это чтение литературы серьезной, не бестселлеров и детективов, полезной для ума и сердца.

В. П. Арапова,
библиотекарь

1. Дина Рубина, «Солнечная сторона улицы».
2. Это часть общей культуры человека. «Скажи, что ты читаешь, и я скажу, кто ты».

А. Г. Васильев,
учитель физики

1. М. Норбеков, «Рыжий ослик, или Превращения: книга о новой жизни, которую никогда не поздно начать».
2. Это слав эмоций и информации. Любая эмоция формирует человека.

А. Д. Толмачева,
учитель математики

1. Книги А. Лиханова.
2. Это системное чтение. Любая книга может изменить мои мысли, новая книга — открытие, обогащение духовного мира и словарного запаса.

МОУ СОШ № 16,
г. ЕМАНЖЕЛИНСК

Т. А. Войченко,
библиотекарь

1. «Комнатные растения», «Ангельские хранители» (автора не помню), «Графиня Козель» Ю. Крашевского. Художественные произведения в последнее время читаю мало.
2. Культура чтения должна прививаться детям с младенчества, только тогда они вырастут и будут читать.

Дания Стирина,
одинадцатиклассница

1. «Олеся», «Гранатовый браслет» А. Куприна.

2. Считаю, что это просто чтение. Надо просто читать, а не смотреть кровавые фильмы и телепередачи.

МОУ СОШ № 94,
г. ЧЕЛЯБИНСК

Настя Лукашова,
одинадцатиклассница

1. Произведения Б. Акунина, «Парфюмер» Зюскинда, «Худеющий» Кинга.
2. Я считаю, что культура чтения — это общее явление, процесс в той или иной стране в определенный отрезок времени. В XX веке мы были самой читающей страной, потому что, по сути, большую часть столетия не было широко распространено даже телевидение. В XXI веке мы остаемся самыми читающими, но что читаем? Маринину, Донцову? Они никогда не станут классикой, их не будут изучать в школе, в отличие от общепризнанных гениев, таких как Достоевский. Ну а сейчас ситуация меняется: мы взяли курс на Запад, где читают качественную литературу престижно, и это правильно.

Дарья Севастьянова,
одинадцатиклассница

1. «Мастер и Маргарита» Булгакова.
2. Я считаю, что культура чтения нужна себе самому, а не учителям и родителям. Культура чтения — это умение узнавать новое из произведения. Книги учат нас жизни, а культура — это материальные и духовные ценности, и если совместить эти понятия, это будет означать, что культура чтения — это осознание духовных и материальных ценностей литературы разных поколений. Чтение — это еще и умственное развитие человека.

ШКОЛА, ГДЕ ЦАРИТ БИБЛИОТЕКА

Страна, где процветает чтение

В. Я. АСКАРОВА,
Н. К. САФОНОВА

СОВРЕМЕННЫЙ ИДЕАЛЬНЫЙ ОБРАЗ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ «ЗВУЧИТ ГОРДО»: «ИНФОРМАЦИОННОЕ СЕРДЦЕ ШКОЛЫ», «ШКОЛЬНЫЙ МОЗГОВЫЙ ЦЕНТР», «БАЗИСНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» И Т. Д. ПРИ ВСЕЙ МЕТАФОРИЧЕСКОЙ ПРЕУВЕЛИЧЕННОСТИ В ЭТИХ ОЦЕНКАХ МНОГО ПРАВД, ХОТЯ ПРАВДЫ СКОРЕЕ ЖЕЛАЕМОГО, ТРЕБУЕМОГО, ЧЕМ РЕАЛЬНОГО В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ.

Школьная библиотека действительно способна успешно и эффективно участвовать в решении многих проблем школьного образования и воспитания юного поколения. Начнем с того, что навыки работы с информацией признаются сегодня базовыми по отношению к другим учебным умениям и навыкам. Формирование этих навыков происходит многоступенчато — и в процессе семейного чтения, и в общении с детской библиотекой, и на школьных уроках, но школьная библиотека здесь — особое звено. Именно она может интегрировать и обобщать разрозненные впечатления и знания ребенка, связанные со сферой информационной культуры, упражняя и закрепляя необходимые умения и навыки, ведь библиотека в данном случае существует не вне, а внутри детского сообщества, стационарно, что создает режим наибольшего благоприятствования.

С другой стороны, по этой же причине у школьной библиотеки много преимущественных возможностей для влияния на формирование общей читательской культуры школьников. Школьный библиотекарь имеет возможность (как участковый врач) наблюдать последовательную эволюцию чтения ребенка и в нужный момент влиять на характер ее развития, так как находится с ребенком в длительном и стабильном контакте; есть у школьного библиотекаря и возможность воздействия на родителей в интересах общего читательского развития ребенка. Более того, школьная библиотека способна в какой-то степени корректировать и восполнять определенные перекосы современного школьного образования.

Так, например, принятая современной школой «порционная» система обучения, когда одна и та же порция знаний предлагается всем учащимся и в одинаковом режиме, явно противоречит принципу «развития существенных сил личности каждого ребенка», заявленному в концепции российского школьного образования. Библиотека же предлагает и обеспечивает ребенку индивидуальный режим познавательной деятельности, создавая таким образом больше предпосылок для пробуждения индивидуальной формы одаренности. Не случайны в связи с этим лестные для библиотеки высказывания знаменитых и авторитетных людей: «Я никогда не позволял, чтобы мои школьные занятия мешали моему образованию» (М. Твен), «У меня нет университетского диплома; я закончил только свою городскую библиотеку» (Р. Бредбери).

Всяма существенной может быть роль библиотеки и в гармонизации личностного развития. Ранняя специализация современных детей, обусловленная более жестким ритмом социального времени и отчасти действием синдрома родительского страха конкурентности, приводит к резкой диспропорциональности в развитии интеллектуальной и нравственно-этической сферы детей. В своем докладе Федеральному собранию 8 февраля 2006 года министр образования А. Фурсенко, например, отметил, что «...современному молодому поколению не хватает долгосрочных амбиций и глобальных целей». Это, в частности,

следствие свертывания общекультурного багажа юных, истончения слоя культурных ассоциаций. Очевидно, необходимо возвращать современной молодежи утраченное «чувство культурной наполненности» (Р. Барт), где роль библиотеки уникальна и незаменима.

Все так, но эти прекрасные исходные возможности, увы, срабатывают далеко не всегда — не закономерно, а лишь при стечении счастливых обстоятельств: самоотверженное подвигничество школьного библиотекаря, директор школы, осознающий значимость читательского фона в об-

явно нет стабильного будущего. Молодое поколение явно не привлекает (и справедливо!) такая перспектива жизни — самосожжение; уже сейчас остро дает о себе знать проблема воспроизводства профессии, через 5–10 лет она может принять хронический и критический характер.

Не лучше ситуация и в муниципальных детских библиотеках — кровеносных сосудах «гуманитарного сердца России». Очевидно старение библиотечных кадров. Выпускники кафедры детской литературы и библиотечной работы с детьми и юношеством не готовы занять место старших коллег,

способны уловить ценности властвующих групп, с которыми они склонны себя отождествлять.

Это в массе. На единичном уровне образ библиотеки, увиденный глазами ребенка, поражает богатством оттенков! Послушаем ребячий голос:

«Я бы построил самую большую библиотеку и красивые сады вокруг нее».

«Я бы дала школьной библиотеке все книги, чтобы каждый ребенок получил бы те книги, которые хотел».

«Я бы подарила всем библиотекам новые приключенческие книги. Привелка бы читателей к библиотекам интересными вывесками и рекламами».

В таких школах учителя и директора рассказывают о прочитанных ими книгах, рекомендуют детям литературу, раскрывающую преподаваемые предметы; практически все учителя-предметники занимаются развитием чтения своих подопечных. Есть ли шанс сделать этот опыт повсеместным, а не уникальным, доступным лишь для элитарных школ? Увы, оснований для оптимизма пока что немного.

В марте 2006 года на заседании правительства г. Москвы обсуждался столичный городской образовательный проект «Школа будущего». Одна из подпрограмм этого проекта называется «Чтение, читательская и информационная грамотность как составная часть национального проекта «Образование»». В рамках данного проекта предлагалось ввести в учебный план школ в параллелях 5–6-х классов урок досугового чтения и информационной культуры, а для старших подростков сделать эти уроки факультативными. Обсуждалась необходимость перевода школьного библиотекаря в статус библиотекаря-педагога, владеющего квалификацией «учитель чтения». Большинство властно-полномочных присутствующих не поддержали этот проект, оценив его как нецелесообразный и несвоевременный. Школьная библиотека будущего, нужная еще вчера, опять скрылась где-то в «прекрасном далеке»...

Однако не будем поддаваться унынию, в России всегда многое держалось и продолжает держаться на энтузиастах. Русская ассоциация чтения продолжает бороться за расширение движения по созданию «школ, где процветает грамотность» и подготовке библиотекарей-педагогов. В нынешнем учебном году планируется создать в Челябинске отделение Русской ассоциации чтения, объединяющее заинтересованных в продвижении чтения ученых, вузовских преподавателей, школьных библиотекарей, педагогов. Это позволит нам быть ближе к передовому мировому опыту, быть в курсе научно-методических достижений, овладеть методиками, тестирующими качество чтения.

После значительного перерыва возобновляется интенсивная научная работа по изучению проблем детского и юношеского чтения. В конце октября текущего года в Российской государственной детской библиотеке (Москва) состоится научно-практическая конференция «Детское чтение: развитие и поддержка», в которой примут участие члены центра чтения ЧГАКИ. Будут обсуждаться проблемы читательской, информационной и коммуникативной компетентности школьников, международные проекты по поддержке чтения, вопросы влияния на чтение новых информационных технологий. В сфере профессиональных интересов также новые методики обучения чтению и грамотности, ранней диагностики трудностей чтения. Обязательно будут обсуждаться и проблемы подготовки специалистов по детско-юношескому чтению (библиотекарей-педагогов, методистов чтения, экспертов детско-юношеской литературы, организаторов медиацентров для детей и юношества).

Поводом для сдержанного оптимизма будет и национальная программа чтения, которая уже разрабатывается ведущими специалистами в области книги и чтения. Мощным региональным вкладом в инициативы на федеральном уровне будет южноуральский проект года «Читающий Урал — настоящая Россия»; он разработан по инициативе Министерства культуры Челябинской области членами центра чтения ЧГАКИ и руководителями крупнейших библиотек нашего города. Челябинский проект вызвал большой интерес среди специалистов по поддержке чтения и будет распространен как образцовый среди институтов книжного дела и воспитательно-образовательных учреждений России.

Наши дети должны вновь полюбить книгу, как любили ее мы с вами. И путь к этому лежит через школу, где царит библиотека. В страну, где процветает чтение...



разовательном процессе, понимание и поддержка со стороны педагогического коллектива. К сожалению, на практике школьный библиотекарь нередко воспринимается как фигура вспомогательная, преимущественно техническая, периферийная в образовательном процессе. Из обозначенной триады реально состоя в ш м я и действующим чаще всего является ее первое звено, оно же иногда и единственное в этом проблемном поле.

Школьные библиотеки — сильное звено библиотечной профессиональной корпорации. Сюда в силу отнюдь не высокой (по меркам библиотекарей!) заработной платы устремляются далеко не худшие кадры из библиотек системы Министерства культуры и других ведомств. А поскольку в системе образования модернизация происходит быстрее и последовательнее, то школьные библиотекари — группа более социально зрелая и активная, профессионально мобильная и креативная. Но проблема в том, что профессиональное подвижничество школьных библиотекарей по-прежнему остается их личным делом и личным выбором, не имея стабильной и адекватной государственной поддержки. Так, в последнем по времени национальном проекте «Образование» опять отсутствует упоминание о школьных библиотекарях.

Мы можем восхищаться библиотекарями, воплощающими тип альтруистически настроенного интеллигента, обозначенного в соответствующей социологической классификации как тип «подвижница Жанна», но у него

предпочтита профессии, дающие житейское благополучие и уверенность в собственной социальной значимости. А ведь именно в нашей стране — счастливый случай — муниципальная детская библиотека существует отдельно от библиотеки для взрослых (на Западе, как известно, преобладают объединенные библиотечные комплексы, что порой приводит к ущемлению пользователей (книжки) и представляет собой суверенную территорию детства.

Муниципальная и школьная библиотеки как единые звенья воспитательно-образовательного процесса могли бы прекрасно дополнить друг друга, создавая единую информационное, образовательное и досуговое пространство, располагающее не только богатыми книжными фондами, но и мультимедийными носителями информации, современной компьютерной техникой, разнообразными условиями для полноценного интеллектуально-нравственного развития наших детей. Библиотечная действительность, к сожалению, намного скромнее и пока что не отвечает вызовам времени. Складывается парадоксальная ситуация: объективная потребность в библиотечной деятельности и услугах возрастает, а уровень ресурсного обеспечения этой потребности, наоборот, снижается.

Уже сейчас библиотека в цепочке доступа детей и подростков к сокровищам культуры находится не на первых позициях (3–4-е место), и не потому, что библиотеки работают плохо. Здесь, разумеется, целый комплекс причин, но, по-видимому, не последняя из них — свойственная детям спо-

«Я бы создал компьютерную программу, чтобы попасть в книгу, самому принимать участие в действиях... Я бы пошел в роман «Остров сокровищ»».

«Я бы отравила всех детей в книжные страны, познакомила бы с героями сказок...»

«...Буквы будут цветные и говорящие, книги будут светиться в темноте».

«...Книжки будут улыбаться, картинка в книгах будет живые».

«Нужно спросить ребят, какие книги им больше нравятся, и запасы их в библиотеку, чтобы дети больше читали».

«Библиотека — веселое дерево книжек!»

Устами младенца... Так, может быть, мы, взрослые, эту истину наконец услышим, пока еще есть время!

К счастью, в нашей стране (преимущественно в Москве, Санкт-Петербурге, Екатеринбурге) уже есть школы, включившиеся в международный проект «Школа, где процветает грамотность». В сентябре текущего года в Москве состоялась конференция «Чтение и грамотность как инструмент развития личности и общества», где выступили педагоги и директора таких школ. Здесь ставится задача не просто вооружить ребенка системой знаний, а воспитать из него человека читающего, истинного российского интеллигента с причастностью к этому высокому званью культурными привычками. Школьный библиотекарь в таких школах занимает подобающее место — полноправный участник воспитательно-образовательного процесса; он проводит «часы» обучения чтению и грамотности, составляет индивидуальные программы чтения, учит детей анализировать качество своей читательской деятельности, организует лектории по проблемам стимулирования чтения школьников для пап и мам, бабушек и дедушек.

*Использованы данные анкетного опроса школьников — читателей Централизованной системы детских и школьных библиотек г. Озерска.

Читают ли наши учителя?

Т. В. СОЛОВЬЕВА,
доцент кафедры общественно-гуманитарных дисциплин Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования

МЫ ВСЕ ПОРАЖАЕМСЯ ТОМУ, КАК ИЗМЕНИЛСЯ РИТМ ЖИЗНИ. НЕ ХВАТАЕТ ВРЕМЕНИ НИ НА ЧТО! ПОЭТОМУ МЫ СТАЛИ НАЦИОНАЛЬНОЙ: НА ПЕРВОМ ПЛАНЕ РАБОТА, СЕМЬЯ, ЗАБОТА О МАТЕРИАЛЬНОМ. МЫ СТАЛИ, НАВЕРНОЕ, ПРИЗЕМЛЕННЫМ.

Наша страна перестала быть «самой читающей». Стали ли меньше читать учителя?

Я провела небольшой опрос на курсах учителей русского языка и литературы, живущих в Челябинской области. Что же выяснилось? Читать, действительно, по мнению самих учителей, стали поменьше. И причина этому — невозможность купить те книги, которые хочется иметь в своей библиотеке. Дорого! И тем не менее они читают Л. Улицкую, Т. Толстую, Л. Петрушевскую, Б. Акунина. Многие назвали шумевших авторов — Д. Брауна и П. Коэльо. Учителя не могут не читать книги про Гарри Поттера, книги Толкиена, потому что ими увлекаются дети. По этой же причине они читают «Дозоры» и т. п.

Учителя сохраняют верность классике: вновь обращаются к XIX веку, к творчеству писателей-реалистов: В. Распутина, В. Астафьева, В. Быкова, В. Захаркина, Ч. Айтматов и др. Словесники ежегодно (!) перечитывают программные произведения. Специальная литература, на покупку которой учителям выделяется 100 рублей, не может не интересоваться педагогов. Во время обучения на наших курсах в октябре слушатели покупали методическую литературу на сумму от 400 до 1500 рублей!

У нас есть учителя, круг чтения которых необыкновенно широк. Это отметил наш гость Михаил Александрович Нялковский, победитель конкурса «Учитель года—1994», встреча с которым прошла недавно в ЧИИПКО. Заслуженный учитель школы Мария Игоревна Макина считает, что словесники должны знать не только классику, но и современную литературу, как русскую, так и иностранную. Вот неполный список того, что она прочла за последние два года: Харуко Мураками, Рю Мураками, Фредерик Бегбедер, Эльфрида Елинек, Памук, Мишель Уэльбек, Ромен Гари, Динна Рубина. Я могла бы назвать и других учителей, например Л. И. Мельникову, В. Н. Александрову, Е. В. Баталову, О. М. Ануфриеву, Г. А. Неуймину, Л. П. Абрахинову, Н. Н. Лешкову и многих других.

Я говорю об учителях-словесниках. Думаю, что они в школе не одиноки. Наши учителя не только читают, но и пишут. Все знакомы с творчеством Александра Попова, Константина Рубинского, Аси Горской. Писала хорошие стихи Татьяна Крохалева.

К нам в институт на презентацию книги «Литература России. Южный Урал» мы приглашали известных южноуральских поэтов; на встречи с поэтами учителя приезжали со всей области. Это говорит о том, что интерес к литературе в учительской среде не уменьшился.



С. С. СЕРГЕЕВА,
директор МОУ лицей № 142

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПЕРЕМЕНЫ, ПРОИСХОДИВШИЕ В 90-е годы и приведшие многие УПК на грань выживания, актуализировали для большинства родителей проблему профессионального самоопределения выпускника школы.

Взрослые стали отдавать предпочтение такой подготовке своих детей, которая обеспечила бы им социальную защищенность. В это время и зародилась идея реорганизации УПК в образовательное учреждение нового типа, обеспечивающее одновременно стандарт среднего образования и профессиональную подготовку своих выпускников. Одним из них стал МОУ лицей № 142.

Сегодня лицей № 142 — это модель образовательного учреждения нового поколения, осуществляющего подготовку учащихся по общеобразовательным программам с 5-го по 11-й класс и четырех- или двухгодичную профессиональную подготовку по специальностям: токарь, слесарь-ремонтник, портной по пошиву легкой женской одежды, повар-кондитер, воспитатель, младшая медицинская сестра по уходу за больными, водитель категории «С». По окончании лицея его выпускники получают два документа: аттестат о среднем образовании и свидетельство о получении специальности с присвоением 2–3-го разряда.

Около 15 лет прошло со времени организации образовательного учреждения, а социальный заказ лицей получает прежний: обучить детей и дать им профессию, пользующуюся спросом на рынке труда. Профессия, приобретенная еще на школьной скамье, повышает социальную защищенность выпускников. Для одних она становится стартовой площадкой и началом большой профессиональной карьеры, для других — запасным вариантом их будущей профессиональной деятельности. Но в любом случае школа осво-

ения профессии учит осмысленно подходить к приобретению новых знаний, развивать в себе необходимые качества современного специалиста.

Сегодня проблема профессионального самоопределения выпускников школ приобретает новые грани: от современного специалиста требуются современный стиль деловых отношений, предпринимательская инициатива, высокая информационная культура. Выполнять такой социальный заказ способно то образовательное учреждение, которое умеет быстро и правильно реагировать на все изменения в экономике в пользу своего выпускника.

Инновационная работа лицея № 142 предполагает интеграцию общего и профессионального образования, в результате которой знания учащихся становятся системными, совершенствуется политехническая подготовка школьников, повышается мотивация к изучению общеобразовательных дисциплин. Актуальность подобной работы несомненна: в современном мире, пронизанном мощными информационными потоками, успешно ориентироваться лишь человек,

способный самостоятельно анализировать и отбирать информацию, устанавливать содержательные связи и на этой основе принимать решения. Следовательно, современный школьник должен не только получать знания, но и уметь их использовать. В связи с этим профессиональная подготовка, организованная в лицее, реализует основную задачу образовательного учреждения технологической направленности — профессиональная и социальная адаптация учащихся.

Происходящие сегодня реформы образования ставят перед нами и ряд проблем. Профессиональная подготовка учащихся сегодня существует лишь в двух челябинских школах и в двух муниципальных учебных комбинах. Наш лицей может выступать как ресурсный центр, обеспечивающий профильную и профессиональную подготовку учащихся школ Советского района Челябинска по предметам образовательной области «Технология», поскольку концентрирует в пределах одного учреждения квалифицированные инженерно-педагогические кадры и достаточную учебно-методическую и материальную базу. Но в настоящее время для этого отсут-



ствует нормативно-правовая база, отвечающая современным требованиям. Штатные нормативы, утвержденные МО РФ по УПК, не обновлялись с 1987 года и на сегодняшний день не отражают задач профильного и профессионального образования. Нормативы финансирования последний раз утверждались постановлением администрации Советского района г. Челябинска в 1995 году. В данный момент вопрос о выделении дополнительных средств на функционирование учебного комбината — структурного подразделения лицея № 142 — находится на рассмотрении в Министерстве образования и науки Челябинской области и Управлении по делам образования г. Челябинска. Мы надеемся на положительное его решение.

По итогам конкурсного отбора общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, лицей получил денежное вознаграждение — грант президента РФ. Лицей активно участвует в реализации национального проекта «Образование». Педагогический коллектив лицея — творческие учителя, участники город-

ских и областных профессиональных конкурсов «Учитель года», «Самый классный классный». Один из учителей лицея стал обладателем денежного вознаграждения президента по итогам своей многолетней и результативной работы, другой педагог получил грант губернатора Челябинской области. Средний возраст педагогического коллектива — 34 года. Высшую педагогическую категорию имеют 56 процентов учителей лицея. Поэтому неудивительно, что наши педагоги готовят активных участников и призеров таких мероприятий, как Всероссийская научно-социальная программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее», Уральская региональная конференция «Интеллектуалы XXI века», победителей (от районного до всероссийского уровня) предметной олимпиады школьников по технологии. Учащиеся представляют свои проектные работы для размещения на открытом сайте Всероссийского конкурса научно-исследовательских и проектных работ «Первые шаги»; некоторые из них были награждены дипломами первой степени и медалью Эвариста Галуа.



Как стать победителем

Завершился конкурс лучших дошкольных образовательных учреждений Челябинской области, активно внедряющих инновационные образовательные программы

100 детских садов стали обладателями губернаторского гранта в размере 100 тысяч рублей. Критериями отбора стали укомплектованность ДОУ детьми и рациональное использование площадей, развитие альтернативных форм дошкольного образования, условия содержания и качество питания дошкольников, результаты образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности, методическая активность, экспериментальная работа, работа с кадрами, качество планирования и анализа деятельности детского сада.

Как оценивают конкурс и себя его участники? Мы задали ведущим нескольких детских садов-победителей следующие вопросы:

1. Какое значение, по вашему мнению, имеют подобные конкурсы для развития системы дошкольного образования?
2. Как вы считаете, благодаря чему в первую очередь ваш детский сад стал победителем конкурса? Что для вас оказалось самым сложным при подготовке к конкурсу?
3. Как вы планируете потратить губернаторский грант?

Центр развития ребенка — детский сад № 139, г. Магнитогорск, номинация «Городской детский сад повышенной категории»
Заведующая — Н. П. Романенкова

1. Во-первых, благодаря подобным конкурсам повышается статус учреждения среди родителей и коллег. Во-вторых, улучшается материально-техническая база учреждения. И, конечно, организация таких конкурсов помогает проанализировать качество деятельности учреждений по всем аспектам.

2. Мы выиграли в первую очередь благодаря стабильной работе детского сада по основным направлениям функционирования в течение ряда лет. И это же стало причиной того, что участие в конкурсе не вызвало особых трудностей у коллектива.
3. Деньги будут потрачены на обогащение предметно-развивающей среды ребят, на игровое оборудование.

Центр развития ребенка — детский сад с. Новобурино, Кунашакский р-н, номинация «Сельский детский сад повышенной категории»
Заведующая — О. В. Потшиной

1. На наш взгляд, такие конкурсы имеют огромное значение. Во-первых, чувствуется поддержка областного правительства, что на местах стимулирует организацию работы в соответствии с программами развития области, района, учреждения. Во-вторых, конкурсы способствуют выявлению и планированию единых стратегических целей образования и определяют миссию самого учреждения.

2. Наш детский сад стал победителем конкурса благодаря своей

эффективной деятельности, укомплектованию детьми и персоналом в соответствии со статусом нашего учреждения, стабильности контингента детей и педагогов (что очень важно), ежегодному повышению качества образования в ДОУ и постоянному росту уровня квалификации педагогов. Главной сложностью при подготовке к конкурсу оказалось отсутствие технических средств — компьютера, принтера.

3. Часть денег, около 50 процентов, пойдет на приобретение оргтехники, часть — на дидактические и спортивные оборудование.

Центр развития ребенка — детский сад № 353, г. Челябинск, номинация «Городской детский сад повышенной категории»
Заведующая — В. А. Колпакова

1. Дошкольное образование вообще не включено в федеральный национальный проект «Образование», поэтому такой конкурс на региональном уровне очень важен. Он свидетельствует об отношении местных властей к дошкольному образованию региона, повышает статус дошкольного образования в регионе, дает возможность получить материальную поддержку для развития каждого дошкольного учреждения.

2. Наше дошкольное учреждение постоянно живет в режиме инноваций. Инициатива «Авторский детский сад» была зарегистрирована нами в 1994 году, и с тех пор наш детский сад является муниципальной экспериментальной площадкой по актуальным для дошкольного образования проблемам: личностно-

ориентированному образованию, оптимизации педагогического процесса в дошкольном учреждении и другим.

Самое сложное в любом конкурсе, а особенно в этом, — это набрать достаточное количество баллов по всем показателям, потому что показатели были разными по содержанию: здесь и питание детей, и методическая работа коллектива.

3. Мы решили, что половина средств пойдет на приобретение недостающей оргтехники (нам нужен новый процессор, цветной принтер, музыкальный центр) и половина — на спортивные (лыжи для ребят) и игровое оборудование (будем модернизировать городок сюжетно-ролевых игр, игротек).

Детский сад № 26, г. Сатка, номинация «Городской детский сад III категории»
Заведующая — Н. В. Кузнецова

1. Считаю, что такие конкурсы имеют большое значение как для развития системы дошкольного образования в области в целом, так и для каждого дошкольного учреждения. Мы благодарны губернатору Челябинской области П. И. Сумину, который организацией этого конкурса привлек внимание общественности к работе детских дошкольных учреждений, где в настоящее время осуществляется воспитание детей в режиме инноваций, способствующем успешной ранней социализации ребенка. Такие конкурсы являются и моральным, и материальным стимулом для детских садов.

2. Перестройка дошкольного образования позволила педагогам перейти к инновационным образовательным программам, которые отвечают современным требованиям.

Педагогами нашего детского сада была изучена и внедрена программа «Развитие» Л. А. Венгера, основополагающим принципом которой является обучение с опорой на психологическую теорию. Основная цель — развитие умственных и художественных способностей детей. Данная программа позволяет педагогам детского сада заниматься проектной деятельностью, что дает ту свободу творчества, без которой невозможно развивать интеллектуальные и творческие способности детей. Именно такая творческая свобода позволила нашим педагогам начать работу по ранней социализации детей, применяя собственные разработки по основам безопасности жизнедеятельности детей, внедрить разработки дидактических игр по сенсорике, математике, шахматам.

Благодаря этому наши воспитанники являются постоянными участниками всех районных спортивных и творческих мероприятий. Наши малыши заняли призовые места в городском конкурсе «Безопасное колесо», в конкурсе «Огонек», организованном Саткинским ГОУЧС, в спартакиаде «Малышок» по итогам 2005/06 учебного года, в интеллектуальной игре «Одиссея разума», в соревнованиях по шахматам городского клуба «Вертикаль», в районных смотрах «Веселые нотки», «Веселый ковбой», а также в соревнованиях «Уральский крепныш» и «Триатлон», организованных комитетом молодежи г. Сатки.

Педагоги детского сада являются активными участниками спортивных и культурно-массовых мероприятий района, в течение трех лет участвуют в престижном конкурсе «Воспитатель года».

Родители наших воспитанников принимают участие во всех меро-

приятиях детского сада, они наши самые лучшие болельщики, тренеры и спонсоры.

Рассказать о своей многолетней работе было не сложно, но представлять свой город на областном уровне — высокая ответственность.

3. Мы намерены использовать грант для повышения информационной компетентности педагогов, а также на материально-техническое оснащение детского сада.

Детский сад № 283, г. Челябинск, номинация «Городской детский сад III категории»
Заведующая — Н. А. Пичугова

1. Конкурс дает возможность учреждению развиваться. Кроме того, он привлекает внимание городской общественности, городской и районной администрации, родителей. Это тем более важно потому, что в федеральном национальном проекте «Образование» дошкольное образование не упоминается. Поэтому мы очень благодарны губернатору за финансовую поддержку.

Победа в конкурсе — это и моральная поддержка, укрепляющая дух педагогического коллектива, что всегда положительно сказывается на результатах работы.

2. Победа в конкурсе обусловлена в первую очередь системностью в работе, стремлением из года в год улучшать результаты работы.

А самым сложным оказался психологический барьер: казалось, что мы не сможем победить, несмотря на то что стабильно добросовестно работаем. Преодолеть барьер мы смогли благодаря специалистам районного управления образования, которые вселили в нас уверенность в своих силах.

3. Смета уже сформирована. В первую очередь деньги пойдут на игрушки, а также на оргтехнику и методическое обеспечение.

Подготовила Наталья Абрахина.

Возвращаясь к правам педагогов

ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ПЕДАГОГОВ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ ОСВЕЩАЛАСЬ В НАШЕЙ ГАЗЕТЕ НЕОДНОКРАТНО (СМ. «ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ», 2006, № 8, 9). НАПОМИНИМ ЛИШЬ, ЧТО НА ТЕРРИТОРИИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ НЕ ВЫПОЛНЯЕТСЯ ДЕЙСТВИЕ ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» В ТОЙ ЧАСТИ, ГДЕ ОГОВОРЕНО ПРАВО ПЕДАГОГОВ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ НА БЕСПЛАТНОЕ ЖИЛЬЕ, ОТОПЛЕНИЕ И ОСВЕЩЕНИЕ.

В 2005 году были приняты нормативные акты исполнительной власти Челябинской области, противоречащие федеральному законодательству и ограничивающие права отдельных категорий педагогических работников. Управления социальной защиты населения муниципалитетов отказываются предоставлять льготы сельским педагогическим работникам, ссылаясь на отсутствие соответствующего нормативного правового акта Челябинской области.

В течение последних месяцев районные профсоюзные организации и областной комитет профсоюза работников образования и науки Челябинской области проводят активную работу по решению вопроса предоставления мер социальной поддержки этим категориям педагогических работников, в том числе информационно-консультативную деятельность, обращения в суд, а также неоднократные обращения в адрес правительства и Законодательного собрания Челябинской области.

Сегодня мы публикуем ответы заместителя председателя Законодательного собрания Челябинской области Е. В. Редина и первого заместителя губернатора Челябинской области А. Н. Косилова.

Председателю Челябинской областной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации Ю. В. Конникову

Уважаемый Юрий Владимирович!

На Ваше обращение в Законодательное собрание Челябинской области от 28 сентября 2006 года сообщая следующее.

Вопрос о предоставлении мер социальной поддержки по оплате жилья и жилищно-коммунальных услуг специалистам социальной сферы, работающим и проживающим в сельских населенных пунктах и рабочих поселках, находится на контроле Законодательного собрания и прорабатывается совместно с правительством Челябинской области.

Направляю Вам ответ первого заместителя губернатора Челябинской области А. Н. Косилова на запрос Законодательного собрания о ходе решения данного вопроса, в котором содержится информация, что в настоящее время органами исполнительной власти области в оперативном порядке ведется разработка и согласование проекта постановления правительства Челябинской области об установлении мер социальной поддержки сельским специалистам.

Проект постановления учитывает решения судов в отношении педагогических работников и сохраняет меры социальной поддержки других сельских специалистов социальной сферы в объеме и на условиях ранее действующего постановления правительства области.

Действие данного проекта постановления правительства предполагается распространить на все правоотношения, возникшие с 1 января 2006 года.

Первый заместитель председателя Законодательного собрания Е. В. Редина

Заместителю председателя Законодательного собрания Челябинской области С. А. Мительману

Уважаемый Семен Аркадьевич!

Сообщая, что в целях установления на территории области единого порядка предоставления мер социальной поддержки по оплате жилья, отопления и освещения категориям сельских специалистов на 2006 год в оперативном порядке ведется разработка и согласование проекта постановления правительства Челябинской области «Об установлении мер социальной поддержки отдельных категорий граждан, работающих и проживающих в сельских населенных пунктах и рабочих поселках Челябинской области».

В части определения размера и формы предоставления льгот педагогическим работникам образовательных учреждений и пенсионерам из их числа проект учитывает положения Определения СК по гражданским делам Верховного суда РФ от 5 апреля 2006 года № 48-Г06-2 и Решения Судебной коллегии по гражданским делам Челябинского областного суда от 27 декабря 2005 года, то есть закрепляет право указанных лиц на получение натуральных льгот по оплате жилья, отопления (в том числе твердого топлива) и освещения, не ограничивая размер льготы социальной нормой площади жилья и нормативами потребления коммунальных услуг.

Также указанный проект постановления правительства Челябинской области направлен на сохранение права на меры социальной поддержки работников (специалистов) областных государственных и муниципальных учреждений ветеринарной службы, здравоохранения, культуры, социального обслуживания, физической культуры и спорта, работающих и проживающих в сельских населенных пунктах и рабочих поселках Челябинской области, а также пенсионеров из их числа в объеме и на условиях, на которых эти граждане пользовались ими в период с 1 января по 31 декабря 2005 года согласно постановлению правительства Челябинской области от 30.12.2004 г. № 194-П.

То есть меры социальной поддержки перечисленных категорий работников (специалистов) предполагается установить в виде освобождения от оплаты жилья в пределах социальной нормы площади жилья, от платы за отопление в пределах социальной нормы площади жилья и нормативов потребления коммунальных услуг, а при наличии печного отопления — от платы за приобретение и доставку твердого топлива в пределах норм, установленных для продажи населению, от платы за освещение в пределах нормативов потребления электрической энергии с применением к данным нормативам коэффициента 0,5.

Вступление в силу постановления правительства Челябинской области «Об установлении мер социальной поддержки отдельных категорий граждан, работающих и проживающих в сельских населенных пунктах и рабочих поселках Челябинской области» предполагается с 1 января 2006 года.

А. Н. Косилов

Уважаемые читатели!

С 30 октября по 1 ноября в г. Челябинске Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки совместно с Федеральным институтом педагогических измерений Росособнадзора и Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПКиППРО) проводили всероссийский семинар «Организация и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по новой форме в 2006 году в рамках построения ОСОКО».

Об итогах семинара читайте в следующем номере газеты.



М. Ф. БУГАЕВА, ПРАВОВОЙ ИНСПЕКТОР ОБКОМА ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ, ПРОДОЛЖАЕТ КОММЕНТИРОВАТЬ ИЗМЕНЕНИЯ В ТРУДОВОМ КОДЕКСЕ, ВСТУПИВШИЕ В СИЛУ С 6 ОКТЯБРЯ 2006 ГОДА.

ОБ УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЕНИЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА

Хотелось бы обратить внимание читателей на то, что именно глава 12 Трудового кодекса «Изменение трудового договора», несмотря на ее небольшой объем, претерпела наиболее значительные изменения. Вместо четырех статей в главе 12 теперь содержится семь, при этом лишь статья 75 не претерпела существенных изменений.

Статья 72 стала именоваться «Изменение определенных сторонами условий трудового договора».

«Изменение определенных сторонами условий трудового договора, в том числе перевод на другую работу, допускается только по соглашению сторон трудового договора, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Кодексом. Соглашение об изменении определенных сторонами условий трудового договора заключается в письменной форме».

В этой статье понятие «существенные стороны договора» заменяется на «определенные стороны условия трудового договора». Данное изменение носит принципиальный характер для статьи 74, поскольку определенные сторонами условия трудового договора включают в себя и обязательные и дополнительные условия трудового договора, которые приведены статьей 57 ТК РФ.

Условия перевода на другую работу и перемены теперь регламентируются статьей 72.1: «Перевод на другую работу — постоянное или временное изменение трудовой функции работника и (или) структурного подразделения, в котором работает работник (если структурное подразделение было указано в трудовом договоре), при продолжении работы у того же работодателя, а также перевод на работу в другую местность вместе с работодателем. Перевод на другую работу допускается только с письменного согласия работника, за исключением случаев, предусмотренных частями второй и третьей статьи 72.2 настоящего Кодекса».

По письменной просьбе работника или с его письменного согласия может быть осуществлен перевод работника на постоянную работу к другому работодателю. При этом трудовой договор по прежнему месту работы прекращается (пункт 5 части первой статьи 77 настоящего Кодекса).

Не требует согласия работника перемещение его у того же работодателя на другое рабочее место, в другое структурное подразделение, расположенное в той же местности, поручение ему работы на другом механизме или агрегате, если это не влечет за собой изменения определенных сторонами условий трудового договора.

Запрещается переводить и перемещать работника на работу, противопоказанную ему по состоянию здоровья».

Статья 72.1 подразделяет перевод на другую работу работника с его согласия и без такового, который осуществляется в случаях, предусмотренных статьей 72.2.

Статья 72.2 «Временный перевод на другую работу» изложена в следующей редакции: «По соглашению сторон, заключаемому в письменной форме, работник может быть временно переведен на другую работу у того же работодателя на срок до одного года, а в случае, когда такой перевод осуществляется для замещения временно отсутствующего работника, за которым в соответствии с законом сохраняется место работы, — до выхода этого работника на работу. Если по окончании срока перевода прежняя работа работнику не предоставлена, а он не потребовал ее предоставления и продолжает работать, то условие соглашения о временном характере перевода утрачивает силу, и перевод считается постоянным».

В случае катастрофы природного или техногенного характера, производственной аварии, несчастного случая на производстве, пожара, наводнения, голода, землетрясения, эпидемии или эпизоотии и в любых исключительных случаях, ставящих под угрозу жизнь или нормальные жизненные условия всего населения или его части, работник может быть переведен без его согласия на срок до одного месяца на не обусловленную трудовым договором работу у того же работодателя для предотвращения указанных случаев или устранения их последствий.

Перевод работника без его согласия на срок до одного месяца на не обусловленную трудовым договором работу у того же работодателя допускается также в случаях простоя (временной приостановки работы по причинам экономического, технологического, технического или организационного характера), необходимости предотвращения уничтожения или порчи имущества либо замещения временно отсутствующего работника, если простой, необходимость предотвращения уничтожения или порчи имущества либо замещение временно отсутствующего работника вызваны чрезвычайными обстоятельствами, указанными в части второй настоящей статьи. При этом перевод на работу, требующую более низкой квалификации, допускается только с письменного согласия работника.

При переводах, осуществляемых в случаях, предусмотренных частями второй и третьей настоящей статьи, оплата труда работника про-

О предстоящих изменениях определенных сторонами условий трудового договора, а также о причинах, вызвавших необходимость таких изменений, работодатель обязан уведомить работника в письменной форме не позднее чем за два месяца, если иное не предусмотрено настоящим Кодексом.

Если работник не согласен работать в новых условиях, то работодатель обязан в письменной форме предложить ему другую имеющуюся у работодателя работу (как вакантную должность или работу, соответствующую квалификации работника, так и вакантную нижестоящую должность или нижеоплачиваемую работу), которую работник может выполнять с учетом его состояния здоровья. При этом работодатель обязан предлагать работнику все отвечающие указанным требованиям вакансии, имеющиеся у него в данной местности. Предлагать вакансии в других местностях работодатель обязан, если это

предусмотрено коллективным договором, соглашениями, трудовым договором.

При отсутствии указанной работы или отказе работника от предложенной работы трудовой договор прекращается в соответствии с пунктом 7 части первой статьи 77 настоящего Кодекса.

В случае, когда причины, указанные в части первой настоящей статьи, могут повлечь за собой массовое увольнение работников, работодатель в целях сохранения рабочих мест имеет право с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации и в порядке, установленном статьей 372 настоящего Кодекса для принятия локальных нормативных актов, вводить режим неполного рабочего дня (смены) и (или) неполной рабочей недели на срок до шести месяцев.

Если работник отказывается от продолжения работы в режиме неполного рабочего дня (смены) и (или) неполной рабочей недели, то трудовой договор прекращается в соответствии с пунктом 2 части первой статьи 81 настоящего Кодекса. При этом работнику предоставляются соответствующие гарантии и компенсации.

Отмена режима неполного рабочего дня (смены) и (или) неполной рабочей недели ранее срока, на который они были установлены, производится работодателем с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации.

Изменения определенных сторонами условий трудового договора, вводимые в соответствии с настоящей статьей, не должны ухудшать положение работника по сравнению с установленным коллективным договором, соглашениями.

При отказе работника от продолжения работы в случаях, предусмотренных частью пятой настоящей статьи, трудовой договор прекращается в соответствии с пунктом 6 статьи 77 настоящего Кодекса».

В **статье 75**, регулирующей трудовые отношения при смене собственника имущества организации, изменении подведомственности, реорганизации, изменена лишь часть пятая: «Изменение подведомственности (подчиненности) организации или ее реорганизация (слияние, присоединение, разделение, выделение, преобразование) не может являться основанием для расторжения трудовых договоров с работниками организации».

Заключительная **статья 76** главы 12 определяет порядок и условия отстранения от работы. Законодатель существенно не изменил содержание статьи, добавив лишь уточнение к отстранению работников, не прошедших в установленном порядке медицинский осмотр, а также в случае выявления в соответствии с медицинским заключением противопоказаний для выполнения работы. Новый случай отстранения от работы, изложенный в абзаце 5 части первой, приведен полностью: «В случае приостановления действия на срок до двух месяцев специального права работника (лицензии, права на управление транспортным средством, права на ношение оружия, другого специального права) в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, если это влечет за собой невозможность исполнения работником обязанностей по трудовому договору и если невозможно перевести работника с его письменного согласия на другую имеющуюся у работодателя работу (как вакантную должность или работу, соответствующую квалификации работника, так и вакантную нижестоящую должность или нижеоплачиваемую работу), которую работник может выполнять с учетом его состояния здоровья. При этом работодатель обязан предлагать работнику все отвечающие указанным требованиям вакансии, имеющиеся у него в данной местности. Предлагать вакансии в других местностях работодатель обязан, если это предусмотрено коллективным договором, соглашениями, трудовым договором».

Изменено название **статьи 74**: «Изменение определенных сторонами условий трудового договора по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда (изменения в технике и технологии производства, структурная реорганизация производства, другие причины), определенные сторонами условия трудового договора не могут быть сохранены, допускается их изменение по инициативе работодателя, за исключением изменения трудовой функции работника».

«В случае, когда по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда (изменения в технике и технологии производства, структурная реорганизация производства, другие причины), определенные сторонами условия трудового договора не могут быть сохранены, допускается их изменение по инициативе работодателя, за исключением изменения трудовой функции работника».

«В случае, когда по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда (изменения в технике и технологии производства, структурная реорганизация производства, другие причины), определенные сторонами условия трудового договора не могут быть сохранены, допускается их изменение по инициативе работодателя, за исключением изменения трудовой функции работника».

В следующем номере мы рассмотрим изменения, связанные с прекращением трудового договора.

19 ОКТЯБРЯ

ИСПОЛНЯЕТСЯ 195 ЛЕТ
СО ДНЯ ОТКРЫТИЯ
ЦАРКОСЕЛЬСКОГО ЛИЦЕЯ.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ДАТА

Необходимость создания лицея была продиктована тем, что до начала XIX века в России не существовало системы подготовки государственных служащих. Только в правление Александра I этой проблеме уделено должное внимание. Заслуга в организации лицея принадлежит прежде всего видному государственному деятелю М. М. Сперанскому, возмущенному низким уровнем образования и некомпетентностью чиновничества и обратившемуся к императору с запиской «Об усовершенствовании народного воспитания». Он вплотную занимался проектами преобразования Российского государства и уже в 1808 году предложил первый проект лицея. Сперанский видел первоочередную задачу лицея в воспитании высокообразованных людей с государственным и в то же время самостоятельным, живым, творческим мышлением, знающих историю, впитавших идею служения Отечеству, действительно способных преобразовать Российское государство.

Помимо «обычных» предметов в лицее преподавали четыре языка, этику, правоведение, политическую экономику. Большое внимание уделялось физической культуре и изящным искусствам — фехтованию, верховой езде, плаванию, гимнастике, танцам. В распорядок дня входили обязательные ежедневные прогулки при любой погоде. Преподаватели лицея справедливо исходили из того, что физически здоровый человек гораздо успешнее достигнет нравственного здоровья и приобретет волю, самообладание, смелость, чувство собственного достоинства и чести.

Лицей самым тщательным образом выполнял возложенную на него задачу воспитания подростков. Система образования и воспитания, основанная на отеческом отношении к детям, учитывающая необходимость здорового и гармоничного развития личности, оправдала себя. Главный принцип — лицеисты не должны были находиться в состоянии праздности.

За воспитанниками лицея оставался право на индивидуальность, предоставляя им возможность для самосовершенствования. И как бы хотелось, чтобы сегодняшних школьников провозжали в жизнь так же, как Энгельгардт напутствовал своих питомцев: «Идите, друзья!.. Храните правду, жертвуйте всем за нее; не смерть страшна, а страшно бесчестье; не богатство, не чины чествят человека; а доброе имя, храните его, храните чистую совесть, вот честь ваша. Идите, друзья, помните нас».

21 ОКТЯБРЯ

1056 года, 950 лет назад, дьякон Григорий по заказу приближенного киевского князя Изяслава Ярославича посадника Иосифа (до крещения звавшегося Остромиром), управлявшего Новгородской землей, начал переписывать Евангелие.

В историю рукопись вошла под названием «Остромирово Евангелие». Это древнейшая из сохранившихся до нашего времени восточнославянских рукописных книг. Оформление книги поражает своей красотой, яркостью цвета, изумительным орнаментом. Праздничность книги подчеркивается разнообразием букв. Так, например, буква «В» повторяется 135 раз, и каждый раз она разная. Кроме того, книга снабжена тремя миниатюрами, изображающими евангелистов Иоанна, Луку и Марка. Считается, что эти миниатюры написал художник-грек, поскольку выполнены они техникой инкрустированной эмали, употреблявшейся тогда исключительно в Византии. Первое известие об Остромировом Евангелии в печати появилось в журнале «Лицей» за 1806 год. В настоящее время книга хранится в Российской национальной библиотеке имени М. Е. Салтыкова-Щедрина в Санкт-Петербурге.

ПРОШЕЛ ГОД. ПОДВЕДЕМ ИТОГИ?



Коллектив ММЦ 74212 Ленинского района г. Челябинска

О. В. БАШАРИНА,
руководитель ММЦ 74212

...А ВЕДЬ БЫЛО КАК
ВЧЕРА: ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ
ДВЕРЕЙ — ОТКРЫТИЕ
МЕЖШКОЛЬНОГО
МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
Г. ЧЕЛЯБИНСКА, БОЛЬШОЙ
ПРАЗДНИК, СТАВШИЙ
ГРАНДИОЗНЫМ СОБЫТИЕМ
ВСЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СООБЩЕСТВА РАЙОНА.
ПЕРВЫЕ КУРСЫ.
ПЕРВЫЕ МАСТЕР-КЛАССЫ.
ПЕРВЫЕ КОНКУРСЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ. ПЕРВЫЕ ШАГИ
БУКВАЛЬНО ВО ВСЕМ.

Смешанные чувства — то ли ты пионер-первопроходец, то ли малыш, делающий первые шаги...

Сегодня шаги стали уже увереннее. Уже на пороге стоит юбилейный 200-й выпускник наших курсов, и не за горами юбилейный пятый мастер-класс.

За это время школы Ленинского района г. Челябинска приняли участие во всех конкурсах педагогических инициатив, а проект «Интернет-форум методической поддержки инновационной деятельности педагогов», автором которого является С. В. Пинженна, заместитель директора по информатизации УВП МОУ гимназия № 76, занял первое место и стал известен во всем регионе. Кроме того, мы активно включаемся в работу других проектов — победителей конкурсов педагогических инициатив. Особый интерес у руководителей и педагогов школ нашего района вызвал проект «Интернет-музей «Родной край»»; несколько электронных экспонатов уже направлено руководителям проекта.

В январе 2006 года мы проанализировали готовность образовательных учреждений района к реализации проекта «Информатизация системы образования». Анализ показал, что необходим дифференцированный подход к каждой школе. Одним необходимо было помочь обобщить накопленный опыт, дать возможность распространить его. Другим требовалось решить вопросы управленческого характера. С третьими проводились специально организованные консультации первичного ознакомления.

Все эти вопросы решались через работу школьных команд. Первое недоумение директоров: «Зачем нужны эти команды?» — ушло, как только они начали действовать. В их состав вошли энтузиасты информатизации образовательного процесса, лидеры этого движения. Они повели школу по этому трудному, но очень интересному пути. Теперь работа со школьными командами уже налажена. Нашим ММЦ издан сборник «Работа школьных команд в проекте «Информатизация системы образования». В него вошли положения о школьной команде, функциональные обязанности, должностные инструкции, критерии оценки деятельности школьных команд и другие материалы.

Курсовая подготовка учителей по программе «ИКТ-компетентность педагога» началась с января 2006 года. На данный момент прошли обучение 196 педагогов. Подводя итоги, слушатели оце-

нивали его следующим образом: «Купила компьютер домой, увидела применимость и необходимость ПК для своей работы...», «Преодолела боязнь работы на ПК, оценила его возможности...», «Получила обзор разнообразных методов обучения учащихся на уроке, способы эффективного введения ИКТ в урок...». Хотя мы рады и тому, что человек, ни разу в жизни не сидевший за компьютером и даже не мыслящий себя в такой роли, радостно пишет: «Не боюсь нажимать на кнопки!» А как приятно видеть тот огонь в глазах, с которым учителя демонстрируют свои уроки с применением ИКТ на мастер-классах.

Нам удалось убедить руководителей образовательных учреждений в необходимости создания особым образом организованной информационно-насыщенной среды, без которой учитель, вернувшийся с курсов на свое рабочее место, быстро утратил бы полученные на курсах навы-

ки. Наличие же такой среды дает возможность прошедшим курсовую ИКТ-подготовку практикам использовать навыки работы с компьютером в ежедневной педагогической практике, а их коллегам — обрести наставников по компьютерным технологиям.

Решение директоров школы различных вопросов, возникающих в ходе реализации проекта ИСО, предъявляет повышенные требования к уровню его собственной ИКТ-компетентности. Следуя принципу первого руководителя, ему необходимо сформировать сначала свое собственное отношение и внутреннюю убежденность в необходимости информатизации школы, чтобы затем смотивировать и убедить в этом членов своего педагогического коллектива. В связи с этим в начале 2006 года в рамках проекта ИСО Министерством образования и науки Челябинской области директорам общеобразовательных школ были выданы для работ-

ты ноутбуки и, кроме того, были организованы курсы повышения квалификации в области ИКТ-компетенций. В сентябре 2006 года методистами нашего центра было проведено мониторинговое исследование ИКТ-компетентности директоров прикрепленных образовательных учреждений, получивших ноутбуки. Результаты исследования выявили, что применяют ноутбук в своей работе все директора, из них 63% — ежедневно, 29% — еженедельно, 8% (2 человека) — от случая к случаю. Это объясняется тем, что 41% директоров помимо ноутбуков имеют в своем распоряжении АРМ директора.

По мнению самих директоров, 63% нуждаются в дополнительном обучении, в основном по программам MS Excel, MS Access, MS PowerPoint, графическим редакторам, Интернету. По итогам обсуждения результатов мониторингового исследования в районном управлении образования было принято решение о проведении дополнительного обучения директоров работе с этими программами. Оно начнется с ноября 2006 года.

Участниками Клуба обмена опытом педагогов создана копилка дидактических и методических материалов по использованию ЦОР на разных этапах урока. Благодаря работе методистов ММЦ учителя используют электронные пособия теперь не только для усиления наглядности при объяснении нового материала, но и для проведения самостоятельных и контрольных работ, для организации работы по самообразованию учащихся, организации проектной деятельности.

...Перечитывая написанное, ловишь себя на мысли — неужели прошел всего лишь год? Кажется, того, что мы успели сделать за это время, хватит на все пять, а то и больше лет. Интенсивность работы в рамках проекта «Информатизация системы образования» очень велика. Порой кажется, что работаешь на пределе сил и возможностей, еще чуть-чуть — и не выдержишь, хочется все бросить и уйти... Но начинается новый квартал, строятся новые планы, и люди приходят, и силы находят, и понимаешь, что все это тебе просто безумно интересно, и черпаешь силы в глазах людей, которых удается увлечь своими идеями.

10 октября — Всемирный день психического здоровья

Наталья ПАРИЙСКАЯ

Термин «Психическое здоровье» был введен Всемирной организацией здравоохранения в 1979 году. Эксперты ВОЗ определили психическое здоровье как определенный уровень сил человека, благодаря которому он может преодолевать неожиданные стрессы или затруднения, возникающие в исключительных обстоятельствах.

ВОЗ дает также и другое определение: психическое здоровье — состояние, способствующее наиболее полному физическому, умственному и эмоциональному развитию человека. Психическое здоровье включает в себя высокое сознание, развитое мышление, большую внутреннюю моральную силу, побуждающую к созидательной деятельности и т. д.

К сожалению, сегодня врачи и педагоги отмечают, что психическое здоровье детей неуклонно ухудшается. По результатам различных исследований, у 20% первоклассников в начале учебного года наличие напряжения адаптации (в некоторых школах таких детей от 45 до 50%). У пятой части десятиклассников также отмечен высокий уровень психической напряженности. Явления школьной дезадаптации имеют до 35% школьников. Это, в свою очередь, может привести к печальным последствиям — затяжным неврозам, поведенческим расстройствам, стойкому негативному отношению к учебе, различным аддикциям.

Основными причинами психического нездоровья детей врачи считают семейные ссоры, невнимательность к детям со стороны родителей или, наоборот, излишнюю требовательность. На психику современного школьника негативно влияют также телевидение, Интернет и компьютерные игры. Неуклонно растет число детей, злоупотребляющих алкоголем и психоактивными веществами. В результа-

те алиментарного дефицита таких микроэлементов, как железо и йод, в последние годы отмечена четкая тенденция к ухудшению психического здоровья детей.

Дисгармония в сфере детско-родительских отношений может выражаться в следующем:

- 1) эмоциональное отвержение ребенка — неприятие, присутствие жестких регламентирующих и контролирующих мер, навязывание ребенку определенного типа поведения в соответствии с родительскими понятиями о «хороших детях»;
- 2) гипопека, равнодушие, попустительство и отсутствие контроля со стороны родителей, недостаток ласки, теплоты постоянного общения. Приобретенные таким ребенком знания весьма хаотичны и непоследовательны, речевой запас беден, нравственные принципы не стойки; недостаток знаний и навыков, скудность духовных запросов, отсутствие трудовых навыков рано приводят к нарушениям поведения. Не обучившись сдерживать свои чувства, такой ребенок по малейшему поводу может вспылить, проявить недоволь-

ство, устраивает шумные скандалы, жестоко избивая своих недругов;

3) тревожно-мнительное отношение родителей к здоровью, успехам в обучении своего ребенка, его статусу среди сверстников, а также чрезмерная озабоченность его будущим;

4) чрезмерное внимание к ребенку всех членов семьи, присвоение ему роли «кумира семьи», «смысла жизни»;

5) чрезмерно суровое, директивное воспитание. В семье такой ребенок подвергается частым и незаслуженным оскорблениям, жестоким побоям, противопоставляется остальным. Вся его деятельность сводится к домашним делам, не оставляя времени для самостоятельного чтения, выхода в кино, прогулок. В подобных условиях дети вырастают робкими, забитыми, нерешительными или, наоборот, раздражительными, недовольными всем и вся, перенося через жизнь озлобление и ненависть к своим воспитателям.

Психическое здоровье детей и подростков — одна из важнейших проблем любого общества. К сожалению, обращение к детскому психиатру до сих пор воспринимается как нечто постыдное. Необходимо помнить, что последствия проблем для детей и подростков могут иметь необратимый характер, приводить к все большему отклонению психики и поведения. Поэтому так важно своевременное выявление и оказание психологической помощи.

Выпускающий редактор
Т. В. Абрамова

Учредитель и издатель
ООО «Издательский центр
«Взгляд»»

Директор
Е. В. Дрибинский

Главный редактор
Ю. А. Калинин



ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

Председатель
В. В. Садырин, министр образования и науки Челябинской области
Н. А. Пузачева, заместитель министра образования и науки Челябинской области
Н. И. Фуникова, заместитель министра образования и науки Челябинской области
Т. В. Абрамова, начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области
Е. С. Комарова, начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области
В. Н. Кеспинов, и. о. ректора ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

• Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по Уralскому федеральному округу
Рег. ПИ № ФС11-0277

• Подписной индекс 54590

• Почтовый адрес
454048, г. Челябинск, ул. Худякова, 10

• Тираж 2 000 экз.

• Печать офсетная

• Объем 4 п. л.

• Заказ № 10726

• Отпечатано в ООО «Типография «Паритет»», 454081, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 20

• Цена свободная

• Телефоны редакции:
(351) 260-71-55, 271-97-07

• E-mail: sales@vzglyad.e7.ru,
vzglyad@inbox.ru

Мнение редакции может не совпадать с мнением автора.

Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям.